

La Oficina de Evaluación Estatal del Departamento de Educación del Estado de Nueva York presenta.

Cómo se crean las preguntas de los exámenes en el Estado de Nueva York.

Este video proporciona una descripción general de cómo se crean las preguntas de los exámenes para las evaluaciones del Estado de Nueva York.

Los maestros del Estado de Nueva York están en el corazón de este proceso: ellos escriben, revisan y seleccionan las preguntas para que los exámenes reflejan los nuevos estándares del Estado de Nueva York.

Los pasos que describiremos son comunes en todo nivel estatal, nacional, y de otro tipo de programas de evaluación educacional.

Los métodos que usamos en el Departamento de Educación del Estado siguen reglas bien definidas para garantizar que las pruebas midan el conocimiento y las habilidades que los estudiantes están aprendiendo en el aula, lo que se conoce como validez.

Cuando las pruebas miden el conocimiento y las habilidades constantemente, eso se conoce como confiabilidad.

Los maestros provienen de diferentes partes del estado y tienen experiencia en la enseñanza de estudiantes de diferentes orígenes, lo que brinda múltiples perspectivas al pasar por cada proceso en la creación de una pregunta de evaluación.

Creando un examen.

El primer paso en crear un examen es trabajar con los maestros del Estado de Nueva York para definir lo que va a evaluar cada examen.

Juntos, creamos un bosquejo del conocimiento y de las habilidades que el examen cubrirá basado en los estándares de aprendizaje para cada grado.

Esto se convierte en un prototipo para los siguientes pasos en el proceso: seleccionar pasajes de lectura y escribir preguntas para el examen.

Las preguntas de nuestros exámenes son escritas por maestros del Estado de Nueva York.

Primeramente, los maestros reciben capacitación por profesionales experimentados en evaluaciones.

Luego, antes de que estos maestros desarrollen alguna pregunta, practican la redacción de preguntas y reciben comentarios sobre su trabajo por parte de maestros experimentados y profesionales en evaluaciones.

Los maestros usan esos comentarios para determinar si las preguntas son justas y accesibles para todos los estudiantes.

Una vez que los maestros están familiarizados con el proceso, ellos son asignados a un estándar específico de aprendizaje y redactan preguntas designadas a evaluar estos estándares.

Revisión del Nuevo Maestro.

A continuación, invitamos a un nuevo conjunto de maestros y expertos en la materia del Estado de Nueva York para que revisen nuevas preguntas creadas.

Este nuevo grupo hace algunos tipos de revisiones para asegurarse que nuestras preguntas son apropiadas para el grado, medir lo que están destinados a medir, si son justos y accesibles para todos los estudiantes.

Los maestros se reúnen para discutir las preguntas y sugerir revisiones para asegurarse de que sean de alta calidad, justas y accesibles para todos los estudiantes.

Campo de prueba.

Después de que las múltiples rondas de revisión hayan concluido, el campo de prueba es el próximo paso a seguir.

El campo de prueba es un proceso utilizado para probar las preguntas con los estudiantes.

Este es un paso realmente importante.

Esto nos ayuda a descubrir si las preguntas están siendo entendidas por los estudiantes, evaluar lo que ellos están supuestos a hacer, y no contener problemas ocultos.

Esta pregunta "probar" nos da la información que necesitamos para decidir si cada pregunta debe ser incluida en los exámenes estatales tomadas por todos los estudiantes de Nueva York.

Valores de punto de pregunta de composición abierta.

Después de que las preguntas han sido probadas en el campo de prueba, se lleva a cabo otro tipo de revisión para las preguntas que requieren que los alumnos escriban sus respuestas.

Este tipo de preguntas se llaman "composición abierta".

Los maestros del Estado de Nueva York observan las respuestas de los alumnos para determinar qué nivel de conocimiento y destreza los estudiantes necesitan para ganar cada posible punto.

Por ejemplo, si una pregunta vale cuatro puntos, los maestros determinan lo que los estudiantes deben mostrar para ganar uno, dos, tres o cuatro puntos.

Esta información sirve de guía a los maestros para calificar todas las preguntas dentro del campo de prueba.

También se usa para desarrollar los materiales que usarán los maestros cuando estén evaluando los exámenes realizados por todos los estudiantes.

La revisión adicional otorga otra oportunidad para asegurarse de que las preguntas sean accesibles y justas para los estudiantes.

Construyendo el exámen.

Una vez que todas las preguntas de los exámenes han sido revisadas por los maestros del Estado de Nueva York y probadas por un grupo determinado de estudiantes a través del campo de prueba, el siguiente paso es construir el exámen.

Los maestros del Estado de Nueva York seleccionan y aprueban las preguntas que los estudiantes contestarán.

Los maestros revisan cada pregunta de campo de prueba para asegurarse de que es apropiada para incluirse en el examen.

Las preguntas que tuvieron problemas durante los campos de prueba no se utilizan.

Cuando los maestros deciden que una pregunta no será incluida en el exámen, ellos la reemplazan con otra que evalúe los mismos estándares de aprendizaje.

Revisión final de ojos.

La última actividad en construir el exámen es la revisión final de ojos.

Un nuevo grupo de maestros del Estado de Nueva York que no ha visto todas las preguntas seleccionadas revisan el exámen.

Estos maestros toman los exámenes que contengan todas las preguntas contestadas.

Ellos se enfocan en identificar cualquier pregunta que tenga problemas que pudiera afectar a los estudiantes durante la experiencia de tomar el exámen.

La meta de la revisión final de ojos es para confirmar que el exámen que los estudiantes tomarán será confiable, válido, justo y accesible.

Respuesta a los comentarios recibidos.

El personal del Departamento de Educación del Estado responde a cualquier inquietud que pueda surgir durante y después del exámen.

Las lecciones aprendidas al escuchar estas preocupaciones pueden guiar a la creación de nuevas preguntas.

También, los comentarios realizados por los maestros que dieron el exámen a los estudiantes ayudó a influenciar preguntas para exámenes futuros.

Muchas actividades adicionales tienen lugar más allá de las mencionadas en este video, como ediciones de copias y revisiones internas.

Cada paso en este proceso se centra en crear exámenes que sean confiables, válidos, justos y accesibles a todos los estudiantes.

Nuestro proceso se basa gran parte en investigación y que es consistente con el programa de prueba estatal y nacional al igual de la industria de estándares para exámenes.

Las actividades discutidas hoy se centran en el trabajo de los maestros del Estado de Nueva York, que toman las decisiones sobre las preguntas del examen.

Su participación es el resultado de la buena calidad preguntas del examen que tienen una conexión directa con la enseñanza dentro del aula alrededor del Estado.

Le recomendamos que envíe un correo electrónico a la Oficina de Evaluación del Estado si tiene alguna pregunta o si es un maestro que está interesado en participar en la creación de preguntas de examen.

Por último, agradecemos a todos los maestros del Estado de Nueva York por su arduo trabajo y su contribución a los diferentes pasos en el proceso del desarrollo de preguntas.