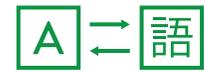


Estimado padre, madre o tutor de Molly:

Este informe brinda un resumen del desempeño de Molly en la evaluación de Matemáticas del Programa de Evaluación del Estado de Nueva York, realizada en la primavera de 2023. El puntaje de las pruebas proporciona una manera de comprender el desempeño del estudiante; **sin embargo, este puntaje no indica todo lo que Molly sabe y puede hacer. Los resultados de los exámenes de Artes del Idioma Inglés (English Language Arts, ELA) y de Matemáticas de 3.º a 8.º grado se proporcionan con fines de diagnóstico y no se incluirán en el certificado oficial de calificaciones ni en el registro permanente de Molly.**

TRADUCCIONES



<https://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-mathematics-score-report-and-understanding-report-samples>

PUNTUACIÓN
DE MOLLY
ESTE AÑO

483

NIVEL 4

NIVELES DE DESEMPEÑO

506

483

450

432

381

CUMPLE CON EL ESTÁNDAR ESTATAL
NO CUMPLE CON EL ESTÁNDAR ESTATAL

NIVEL 4

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel sobresalen en el dominio de los contenidos que corresponden a su grado.

NIVEL 3

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel tienen dominio de los contenidos que corresponden a su grado.

NIVEL 2

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel tienen dominio parcial de los contenidos que corresponden a su grado.

NIVEL 1

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel se encuentran muy por debajo del dominio de los contenidos que corresponden a su grado.

PUNTUACIÓN DE MOLLY: 483

MOLLY CUMPLIÓ CON EL ESTÁNDAR ESTATAL

Para ver una descripción de qué sabe y puede realizar cada uno de estos estudiantes, visite: www.nysed.gov/state-assessment/next-generation-grades-3-8-learning-standards-performance-level-descriptions

RESPALDO PARA EL ÉXITO DE MOLLY

Comuníquese con el maestro de Molly y pregúntele cuáles son las habilidades que le resultan más desafiantes a Molly.

Consulte en su escuela cómo recibirá informes regulares acerca del progreso de Molly.

Si es necesario, busque servicios de respaldo para el estudiante como consejería o guía escolar para analizar maneras de ayudar a Molly a tener mayor éxito.

Revise el trabajo hecho en clase y las tareas con Molly para saber cómo progresan sus habilidades.

Para obtener más información acerca de este examen, los estándares estatales de Nueva York y cómo puede ayudar a Molly, visite: <https://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-mathematics-tests>



Los Estándares de Aprendizaje de Matemáticas del Estado de Nueva York describen lo que Molly debería saber y poder realizar en cada nivel de grado. Esta sección muestra la cantidad de créditos que Molly obtuvo en las preguntas que miden los principales conceptos matemáticos de los estándares en este nivel de grado.

PUNTUACIÓN
DE MOLLY

PUNTUACIÓN
MÁXIMA

12

DE

13

PUNTUACIÓN PROMEDIO PARA LOS
ESTUDIANTES DEL ESTADO DE NUEVA YORK
8

PUNTUACIÓN
DE MOLLY

PUNTUACIÓN
MÁXIMA

14

DE

16

PUNTUACIÓN PROMEDIO PARA LOS
ESTUDIANTES DEL ESTADO DE NUEVA YORK
8

PUNTUACIÓN
DE MOLLY

PUNTUACIÓN
MÁXIMA

10

DE

13

PUNTUACIÓN PROMEDIO PARA LOS
ESTUDIANTES DEL ESTADO DE NUEVA YORK
8

NÚMEROS Y OPERACIONES CON DECENAS

En esta sección se les solicitó a los estudiantes lo siguiente:

- comprender el sistema de valor de lugar; leer, escribir y comparar dos decimales con las milésimas; usar nociones de valor de lugar para redondear decimales a cualquier lugar;
- realizar suma, resta, multiplicación y división con números enteros de varios dígitos y con decimales hasta las milésimas.

NÚMEROS Y OPERACIONES: FRACCIONES

En esta sección se les solicitó a los estudiantes lo siguiente:

- usar fracciones equivalentes como una estrategia para sumar y restar fracciones con denominadores distintos, inclusive números mixtos;
- multiplicar y dividir fracciones; multiplicar fracciones por un número entero o una fracción en la resolución de problemas de la vida real.

MEDICIÓN Y DATOS

En esta sección se les solicitó a los estudiantes lo siguiente:

- reconocer el volumen como un atributo de las figuras sólidas y comprender los conceptos de medición del volumen;
- relacionar el volumen con las operaciones de multiplicación y suma;
- resolver problemas matemáticos y de la vida real que impliquen el volumen.

Tenga en cuenta que los estudiantes con un Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP) o un Plan de adaptación en la Sección 504 (Plan 504) que indica que las evaluaciones se deben leer en voz alta deberían haber recibido esta adaptación de evaluación, de acuerdo con los requisitos del Plan 504/IEP.