

Estimado padre, madre o tutor de Molly:

Este informe brinda un resumen del desempeño de Molly en la evaluación de Ciencias de nivel primario del Programa de Evaluación del Estado de Nueva York, realizada en la primavera de 2025. El puntaje de las pruebas proporciona una manera de comprender el desempeño del estudiante; **sin embargo, este puntaje no indica todo lo que Molly sabe y puede hacer. Los resultados de los exámenes de Artes del Idioma Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas y Ciencias de 3.º a 8.º grado se proporcionan con fines de diagnóstico y no se incluirán en el certificado oficial de calificaciones ni en el registro permanente de Molly.**

TRADUCCIONES



[https://www.nysed.gov/
state-assessment/
grades-3-8-score-report-
and-understanding-report-
samples](https://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-score-report-and-understanding-report-samples)

PUNTUACIÓN
DE MOLLY
ESTE AÑO

466
NIVEL 3

PUNTUACIÓN
DE MOLLY:
466

NIVELES DE DESEMPEÑO

516

NIVEL 4

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel sobresalen en el dominio de los contenidos que corresponden a su grado.

480

NIVEL 3

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel tienen dominio de los contenidos que corresponden a su grado.

450

NIVEL 2

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel tienen dominio parcial de los contenidos que corresponden a su grado.

424

NIVEL 1

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel se encuentran muy por debajo del dominio de los contenidos que corresponden a su grado.

398

CUMPLE CON EL ESTÁNDAR ESTATAL

NO CUMPLE CON EL ESTÁNDAR ESTATAL

MOLLY CUMPLE CON EL ESTÁNDAR ESTATAL

Para ver una descripción de qué sabe y puede realizar cada uno de estos estudiantes, visite:
[www.nysed.gov/state-assessment/next-generation-grades-3-8-learning-standards-
performance-level-descriptions](https://www.nysed.gov/state-assessment/next-generation-grades-3-8-learning-standards-performance-level-descriptions)

RESPALDO PARA ÉXITO DE MOLLY



Comuníquese con el maestro de Molly y pregúntele cuáles son las habilidades que le resultan más desafiantes a Molly.



Consulte en su escuela cómo recibirá informes regulares acerca del progreso de Molly.



Si es necesario, busque servicios de respaldo para el estudiante como consejería o guía escolar para analizar maneras de ayudar a Molly a tener mayor éxito.



Revise el trabajo hecho en clase y las tareas con Molly para saber cómo progresan sus habilidades.

Para obtener más información acerca de este examen, los estándares estatales de Nueva York y cómo puede ayudar a Molly, visite:
<https://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-science-learning-standards>

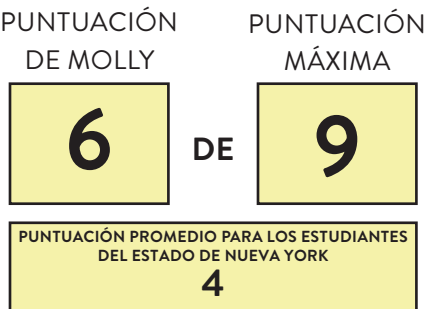
Los Estándares de Aprendizaje de Ciencias del Estado de Nueva York describen lo que Molly debería saber y poder realizar en cada nivel de grado. Esta sección muestra la cantidad de créditos que Molly obtuvo en las preguntas que miden los principales conceptos científicos de los estándares en este nivel de grado.



CIENCIAS FÍSICAS

En esta sección se les solicitó a los estudiantes lo siguiente:

- analizar y aplicar las ideas científicas relacionadas con las fuerzas y el movimiento; los cambios y la conservación de energía; los patrones en las propiedades de onda y su aplicación en la transferencia de información; y las estructuras, propiedades e interacciones de la materia en los sistemas del mundo físico y biológico y entre ellos.



CIENCIAS BIOLÓGICAS

En esta sección se les solicitó a los estudiantes lo siguiente:

- analizar las pruebas científicas y aplicar las ideas científicas asociadas a los procesos vitales, la herencia de características y la estructura o función de las relaciones en los sistemas vivos y entre ellos, que afectan la supervivencia de los organismos que viven en el entorno físico.



CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL ESPACIO

En esta sección se les solicitó a los estudiantes lo siguiente:

- analizar las pruebas científicas de los patrones y las relaciones de causa y efecto entre la Tierra y su ubicación en el sistema solar y entre los procesos interconectados e interacciones sistémicas a gran escala que operan entre las esferas de la Tierra en diferentes escalas, incluida la forma en que estos procesos afectan a los seres humanos y los seres humanos afectan los recursos naturales.

Tenga en cuenta que los estudiantes con un Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP) o un Plan de adaptación en la Sección 504 (Plan 504) que indica que las evaluaciones se deben leer en voz alta deberían haber recibido esta adaptación de evaluación, de acuerdo con los requisitos del Plan 504/IEP.

COMPARACIÓN DE LA PUNTUACIÓN DE MOLLY

