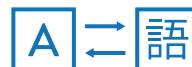


Estimado parente, madre o tutor de Molly:

Este informe brinda un resumen del desempeño de Molly en la evaluación de Artes del Idioma Inglés (English Language Arts, ELA) del Programa de Evaluación del Estado de Nueva York, realizada en la primavera de 2024. El puntaje de las pruebas proporciona una manera de comprender el desempeño del estudiante; sin embargo, este puntaje no indica todo lo que Molly sabe y puede hacer. **Los resultados de los exámenes de ELA, Matemáticas y Ciencias de 3.º a 8.º grado se proporcionan con fines de diagnóstico y no se incluirán en el certificado oficial de calificaciones ni en el registro permanente de Molly.**

TRADUCCIONES

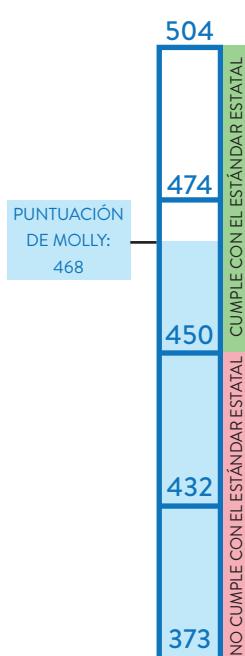


[https://www.nysesd.gov/
state-assessment/
grades-3-8-score-report-
and-understanding-report-
samples](https://www.nysesd.gov/state-assessment/grades-3-8-score-report-and-understanding-report-samples)

PUNTUACIÓN DE MOLLY ESTE AÑO

468
NIVEL 3

EL AÑO PASADO
NIVEL 3



NIVELES DE DESEMPEÑO

NIVEL 4

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel sobresalen en el dominio de los contenidos que corresponden a su grado.

NIVEL 3

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel tienen dominio de los contenidos que corresponden a su grado.

NIVEL 2

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel tienen dominio parcial de los contenidos que corresponden a su grado.

NIVEL 1

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel se encuentran muy por debajo del dominio de los contenidos que corresponden a su grado.

MOLLY CUMPLE CON EL ESTÁNDAR ESTATAL

Para ver una descripción de qué sabe y puede realizar cada uno de estos estudiantes, visite: www.nysesd.gov/state-assessment/next-generation-grades-3-8-learning-standards-performance-level-descriptions

RESPALDO PARA EL ÉXITO DE MOLLY

Comuníquese con el maestro de Molly y pregúntele cuáles son las habilidades que le resultan más desafiantes a Molly.

Consulte en su escuela cómo recibirá informes regulares acerca del progreso de Molly.

Si es necesario, busque servicios de respaldo para el estudiante como consejería o guía escolar para analizar maneras de ayudar a Molly a tener mayor éxito.

Revise el trabajo hecho en clase y las tareas con Molly para saber cómo progresan sus habilidades.

Para obtener más información acerca de este examen, los estándares estatales de Nueva York y cómo puede ayudar a Molly, visite:

<https://www.nysesd.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-mathematics-tests>

Los Estándares de Aprendizaje de las Artes del Idioma Inglés y la Alfabetización del Estado de Nueva York describen lo que Molly debería saber y poder realizar en cada nivel de grado. Esta sección muestra la cantidad de puntos obtenidos en las secciones de la evaluación de Comprensión de lectura y Expresión escrita sobre textos fuente.



COMPRENSIÓN DE LECTURA

En esta sección, se les solicitó a los estudiantes lo siguiente:

- comprender las ideas clave y los detalles presentes en un texto al nivel del grado y reconocer cómo los detalles sostienen el desarrollo de la trama;
- describir a los personajes en profundidad y relacionar ideas y eventos;
- determinar el significado de las palabras y las frases según están usadas en el texto y comprender cómo está organizado el texto;
- describir cómo el punto de vista influye en la descripción de los eventos;
- integrar el conocimiento y las ideas que el texto transmite mediante ilustraciones y conexiones lógicas entre partes del texto.

EXPRESIÓN ESCRITA SOBRE TEXTOS FUENTE

En esta sección, se les solicitó a los estudiantes lo siguiente:

- hacer afirmaciones y respaldarlas con detalles;
- escribir sobre los personajes y describir cómo se relacionan entre sí en el texto;
- comparar y contrastar los puntos de vista y los temas en los textos;
- analizar los eventos y las acciones de un texto;
- determinar el efecto del lenguaje sobre aspectos de un texto y describir la importancia de los elementos de la historia;
- mostrar la comprensión al elaborar escritos coherentes que demuestren el uso y la gramática del idioma inglés al nivel del grado.

Tenga en cuenta que los estudiantes con un Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP) o un Plan de adaptación en la Sección 504 (Plan 504) que indique que las evaluaciones se deben leer en voz alta deberían haber recibido esta adaptación de evaluación, de acuerdo con los requisitos del Plan 504/IEP.

COMPARACIÓN DE LA PUNTUACIÓN DE MOLLY

