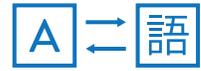


谨致 Molly 的家长/监护人:

此报告总结了 Molly 参加 2025 年春季实施的纽约州测试计划英语语言艺术 (English Language Arts, ELA) 评估中的表现。您可以通过测试分数来了解学生的表现; 然而, 这个分数无法全面反映出 Molly 所掌握的所有知识和能力。3-8 年级的英语语言艺术、数学和科学测试成绩仅用于诊断目的, 将不会包含在 Molly 的正式成绩单或永久学生记录中。

翻译



<https://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-score-report-and-understanding-report-samples>

MOLLY  
的分数

今年

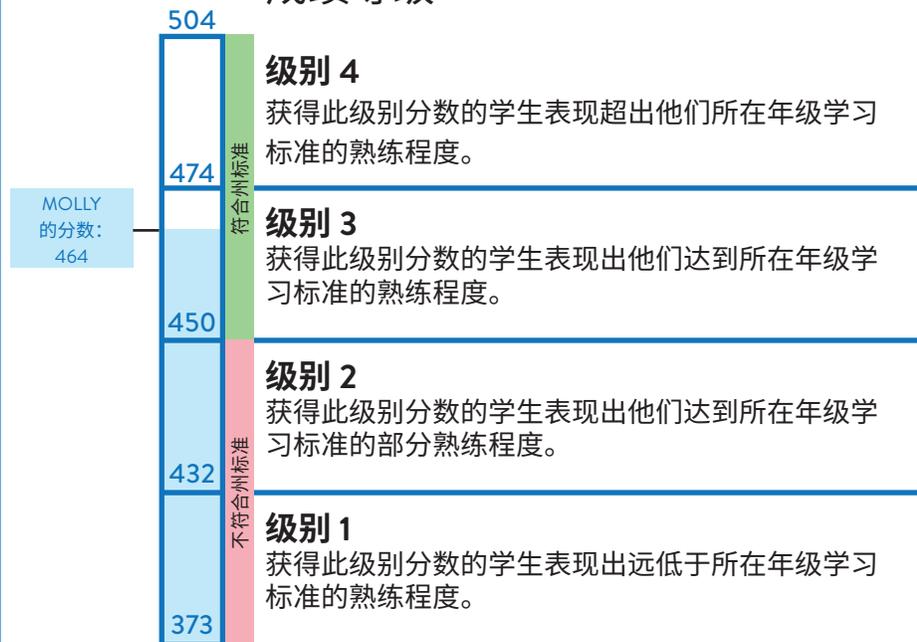
464

级别 3

去年

级别 3

### 成绩等级



如需了解这些学生的知识和能力, 请访问:

[www.nysed.gov/state-assessment/next-generation-grades-3-8-learning-standards-performance-level-descriptions](http://www.nysed.gov/state-assessment/next-generation-grades-3-8-learning-standards-performance-level-descriptions)

### 支持 Molly 的成功

联系 Molly 的老师, 询问哪些技能对于 Molly 最具挑战性。

咨询学校您如何才能收到 Molly 的定期进度报告。

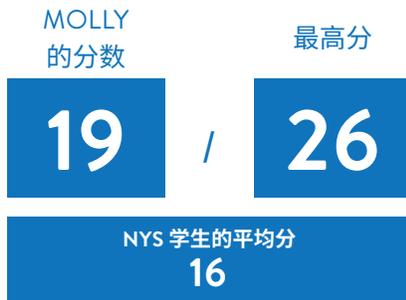
如果适用, 可寻求学生支持服务, 例如咨询或 学校指导, 帮助 Molly 取得最大成功。

与 Molly 一起检阅课堂和家庭作业, 以了解 Molly 的技能进展情况。

有关此测试、纽约州标准以及如何为 Molly 提供帮助的更多信息, 请访问:

<https://www.nysed.gov/state-assessment/grades-3-8-ela-and-mathematics-tests>

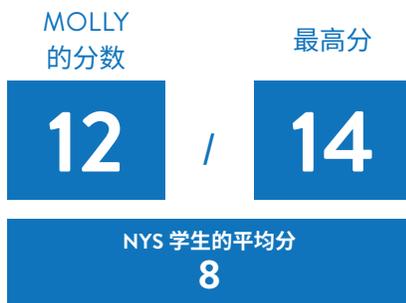
纽约州英语语言艺术与读写能力学习标准说明了 Molly 在每个年级应掌握的知识和应具备的能力。本部分列出了学生在阅读和范文写作考试部分所获得的分数。



### 阅读

本部分要求学生：

- 理解在符合相应年级的文章中提出的主要构想和细节，并且辨识细节如何衬托情节的发展；
- 深入描述角色，并将构想与事件联系起来；
- 确定文章中使用的词语和短语的含义，并了解文章是如何组织的；
- 描述观点如何影响对事件的描述；
- 使用连接文章各部分之间的插图和逻辑关联来整合文章中传达的知识和观点。



### 范文写作

本部分要求学生：

- 作出意见陈述，并用细节加以支持；
- 对角色进行描写，并描述他们在文章中的相互关系；
- 比较和对比文章中的观点和主题；
- 分析文章中的事件和行为；
- 确定语言对一篇文章各个方面的影响，并描述故事中各个要素的重要性；
- 可以写出能够展现适用年级的文法和用法的结构连贯的文章来表达他们对文章的理解。

请注意，根据 IEP/504 计划中的说明，如果学生有个人化教育课程 (Individualized Education Program, IEP) 或《康复法案》第 504 节配合计划 (Section 504 Accommodation Plan, 504 Plan) 指示应该为学生朗读考试内容，则包括考试阅读部分内容在内，皆应该为该位学生提供朗读服务。

## MOLLY 的分数比较

