

# Guide à l'attention des parents sur les normes d'apprentissage des sciences P-12 de l'État de New York

Que sont les normes d'apprentissage des sciences P-12 de l'État de New York ?

*Les normes d'apprentissage des sciences P-12 de l'État de New York sont les objectifs pédagogiques pour tous les élèves de l'État de New York, de la maternelle au grade 12, dans le domaine des sciences.*

Qu'est-ce que la science et pourquoi est-elle importante pour mon enfant ?

*La science est l'approche scientifique visant à comprendre le monde naturel. Il s'agit notamment d'une demande d'explications reposant sur des affirmations et des preuves pouvant être vérifiées. Les domaines de l'enseignement des sciences P-12 comptent : les sciences de la vie, les sciences physiques et les sciences de la Terre et de l'espace.*

*Au cours des dernières décennies, des courants d'études de recherche, de rapports, de politiques et de publications ont documenté les avantages de l'éducation scientifique des élèves afin de mieux les préparer au monde du travail et aux études universitaires. Les carrières dans le secteur des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques ne feront que croître au cours des dix prochaines années, et il est donc essentiel que tous les étudiants aient accès à des possibilités d'apprentissage équitables afin de pouvoir exceller.*

Quand les normes d'apprentissage des sciences P-12 de l'État de New York seront-elles mises en œuvre ?

*Le calendrier de mise en œuvre peut être consulté sur le site [internet des programmes et de l'enseignement des sciences](#).*

Comment puis-je en savoir plus ?

*Vous pouvez en savoir plus sur les normes d'apprentissage des sciences P-12 de l'État de New York en vous adressant à l'enseignant de votre enfant ou en consultant le site internet du NYSED.*



Lisez le code QR pour accéder à ce dépliant sur le site internet du NYSED afin de disposer de liens actifs.



## Ressources destinées aux parents

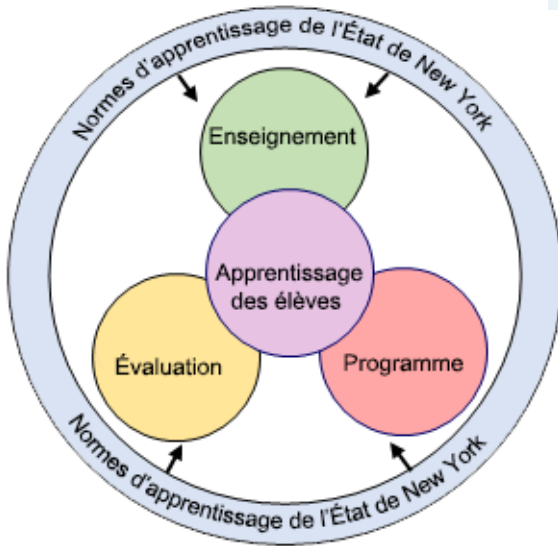
Soutien à l'apprentissage à domicile

- ⇒ [Ressources de mise en œuvre des normes d'apprentissage des sciences de l'État de New York](#)
- ⇒ [Ressources destinées aux parents de l'Association parents-enseignants \(Parent Teacher Association, PTA\) de l'État de New York](#)
- ⇒ [Ressources destinées aux parents d'élèves handicapés](#)
- ⇒ [Ressources destinées aux parents d'élèves plurilingues/apprenant la langue anglaise](#)
- ⇒ [Bureau des programmes et de l'enseignement du Département de l'éducation de l'État de New York](#)

Adresse électronique :

[EMSCURRIC@nysed.gov](mailto:EMSCURRIC@nysed.gov)

## Les normes et l'apprentissage en classe de mon enfant



L'apprentissage des élèves est favorisé lorsque les objectifs sont bien définis. Le modèle ci-dessous présente le fonctionnement des éléments clés de l'apprentissage. Le pilier central, l'apprentissage des élèves, dépend du programme, de l'enseignement et de l'évaluation. Les normes d'apprentissage représentent l'ensemble des connaissances et des compétences que les élèves doivent acquérir à la fin de chaque année scolaire.



<p><b>Normes</b> « <i>Que devons-nous apprendre ?</i> »</p>	<p>Les normes sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ des objectifs pour les élèves de l'État de New York ;</li> <li>⇒ organisées par matières et par niveaux ;</li> <li>⇒ l'apprentissage à accomplir avant la fin d'une année scolaire donnée ;</li> <li>⇒ approuvées par le Conseil d'administration (Board of Regents) de l'État de New York.</li> </ul> <p><i>Exemple de norme d'apprentissage des sciences en maternelle : planifier et mener une étude pour comparer les effets de différentes forces ou de différentes directions de poussées et de tractions sur le mouvement d'un objet.</i></p>
<p><b>Programme</b> « <i>Qu'apprenons-nous ?</i> »</p>	<p>Le programme est :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ le contenu, les concepts et les compétences que les élèves vont apprendre afin de pouvoir satisfaire aux normes définies par les différents districts scolaires.</li> </ul> <p><i>Exemple : unités d'étude développées localement, telles qu'une unité d'école secondaire sur les forces et les interactions.</i></p>
<p><b>Enseignement</b> « <i>Comment apprenons-nous ?</i> »</p>	<p>L'enseignement est :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ les approches et les stratégies qu'un éducateur choisit pour enseigner le programme en fonction des besoins des élèves déterminés par les enseignants et les districts.</li> </ul> <p><i>Exemple : enseignement en petit groupe ou apprentissage coopératif dans le cadre d'une activité de laboratoire.</i></p>
<p><b>Évaluation</b> « <i>Qu'avons-nous appris ?</i> » « <i>Que devrions-nous faire par la suite ?</i> »</p>	<p>Les évaluations :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ sont des processus qui permettent de connaître les progrès des élèves ;</li> <li>⇒ guident et informent l'enseignement ;</li> <li>⇒ sont définies par les districts locaux ou les enseignants, ainsi que par l'État de New York.</li> </ul> <p>* L'État de New York administre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les évaluations ELA et de mathématiques des grades 3 à 8 ;</li> <li>les évaluations de sciences du grade 4 (qui passeront au grade 5 en 2024) et du grade 8 ;</li> <li>les examens « Regents » ;</li> <li>l'examen d'anglais (seconde langue) ;</li> <li>l'évaluation alternative (NYSAA).</li> </ul> <p><i>Exemple : observation en classe des travaux de recherche d'un élève sur un écosystème ou analyse du cahier de sciences d'un élève fondé sur des expériences de laboratoire.</i></p>