Plan Académico Estratégico 2020-2025

¡Comprometidos con el éxito de los estudiantes!

Apéndice
Diciembre de 2020

Este es un apéndice del Plan Académico Estratégico 2020-2025 y refleja la orientación del NYSED de octubre de 2020.

Los objetivos se actualizaron para alinearse con los datos de referencia y surgen de 3 a 5 años de datos de tendencias que se aplicaron a un modelo de pronóstico para respaldar una solicitud científica para el establecimiento de objetivos anuales.

Este documento sigue siendo coherente con la Planificación Estratégica de 2016 para toda la comunidad basándose en los aspectos fundamentales de la participación de los estudiantes y las prácticas instructivas efectivas que demostraron ser exitosas hasta el momento. Se revisaron y reevaluaron múltiples conjuntos de datos, incluyendo, entre otros: asistencia, comportamiento, datos académicos y de evaluación de los estudiantes.

Mediante una revisión de equipo interdisciplinario, la comunidad de East Ramapo perfeccionará las estrategias y prácticas para garantizar una mayor eficacia como profesionales y equipos individuales en todo el sistema. Un enfoque sostenido en el aprendizaje profesional y en la revisión constante de los datos fomentará una mayor competencia de los estudiantes, una reducción de las tasas de reincidencia en el comportamiento, un aumento en la asistencia para todos los subgrupos y, en última instancia, un aumento de las tasas de graduación.

Dr. Ray Giamartino, Jr., superintendente interino de escuelas
Sra. Melissa Barrow, superintendente asistente de Programas y Evaluación de Estudiantes
Sra. Ogechi Iwuoha, asistente del superintendente de Plan de Estudios e Instrucción
Sra. Tamar Walker, asistente del superintendente de Servicios de Apoyo al Estudiante
Dra. Augustina West, superintendente asistente interina de escuelas secundarias

Índice

Nuestro marco

Nuestra misión: Quiénes somos 3
Nuestra visión: En quiénes esperamos convertirnos 3
Nuestros valores compartidos: Nuestra forma de actuar 3
Nuestras metas 3
Nuestras prácticas profesionales y estrategias educativas 4
Nuestra teoría de acción: Métodos para lograr nuestra visión 6

Metas generales para el progreso de los estudiantes 7
Metas, medidas de progreso y prioridades 8
Objetivos anuales por prioridad: Metas y medidas de progreso 9
Objetivos quinquenales por prioridad: Metas y medidas de progreso ... 10

Implementación de la estrategia y
Cronograma de implementación de la estrategia 20

Nuestro marco

Nuestra MISIÓN

Nuestra misión actúa como el "por qué" o quiénes somos explicando nuestro propósito fundamental como organización.

Como comunidad unificada, el East Ramapo Central School District se compromete a educar al niño en su totalidad dando un entorno de aprendizaje saludable, seguro, comprometido, desafiante y de apoyo.

Nuestra VISIÓN

Nuestra visión captura el "qué" o en quién esperamos convertirnos para nuestro futuro deseado.

Seremos competentes en todo lo que hacemos.

Nuestros VALORES COMPARTIDOS

Nuestros valores compartidos hablan de la forma en que actuamos coherentemente con nuestra misión a lo largo del camino hacia el logro de nuestra visión.

En todo lo que hacemos, motivamos, facilitamos y reforzamos:

1. Confianza y comunicación abierta
2. Seguridad
3. Relaciones colaborativas
4. Respeto mutuo y comportamiento ético
5. Diversidad e inclusión
6. Excelencia

Nuestras METAS PRIORITARIAS

Nuestras metas se refieren a nuestras expectativas para el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes.

Meta 1: Éxito en los primeros años
Cada estudiante demostrará una disposición social, emocional y académica para alcanzar o superar los estándares del nivel de grado al final del segundo grado.

Meta 2: Saludable, seguro, apoyado, comprometido y desafiado
Se retará a cada estudiante, en un entorno de aprendizaje seguro, a ser un ciudadano productivo y comprometido capaz de cumplir altas expectativas.

Meta 3: Pensadores críticos motivados, seguros y empoderados
Cada estudiante demostrará estar a cargo de su educación y se comprometerá por completo a convertirse en un creador de metas de pensamiento crítico y creativo.

Meta 4: Dominio de las materias académicas y las artes
Cada estudiante cumplirá o superará los estándares en todas las materias, incluyendo las artes, al final de los grados clave de transición.

Meta 5: Graduación de la escuela secundaria y preparación para la universidad y las carreras
Todos los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria preparados para la universidad, la carrera y las experiencias postsecundarias.

Our PROFESSIONAL PRACTICES

Continuous improvement of student learning rests on continuous improvement of teaching practices, leadership practices, and organizational practices. Those professional practices, framed by the four pillars of our theory of action, define what we must implement, monitor, and support every day… in every classroom, in every school, and system wide. These practices were adapted from the New York State comprehensive school rubric for DTSDE Tenets.

	Pillar 1 **HIGH EXPECTATIONS FOR TEACHING & LEARNING**	**Pillar 2** **CULTURE OF SAFETY AND STRONG RELATIONSHIPS WITH FAMILIES & COMMUNITY**	**Pillar 3** **RESULTS-FOCUSED PROFESSIONAL LLAKNING & COLLABORATION**	**Pillar 4** **DATA-INFORMED EFFICIENT AND EFFECTIVE SYSTEMS**
TEACHING PRACTICES	T1: Teachers monitor and adjust curricula and instruction to support standards and higher-order thinking skills by providing supports and extensions for all groups of students. T2: teachers implement, with fidelity, research-based practices and protocols	T3: The school community regularly shares data (relative to students' learning needs and progression) in a manner that families can underhand and use it to provide appropriate supports for student success.	T4 Teachers participate in professional development to implement with fidelity a full complement of curricular tools and materials (calendars, maps, plant), as well as sequenced and scaffolded practices and protocols so that all student groups can access the curriculum.	T5: Teachers operationalize a plan for using multiple data sets to institute a comprehensive system that involves students In reflation, monitoring of, and ownership of learning.
LEADERSHIP PRACTICES	L1: Leaders collaboratively implement the school's observation/learning-walk plan and provide teachers timely, evidence-based, actionable feedback that is directly aligned to established criteria. L2: Leaders encourage and support staff to take ownership of and reflect on their practices and decisions, based on student date.	L3: Leaders develop structures to ensure that staff, students, families, and community members have opportunities to be actively involved in decision making that supports continuous school improvement and proactive stakeholder voice in decision making.	L4: Leaders use data to determine school professional teaming needs and allocate resources (e. g, people, time, money, space, technology) in ways that maximize their impact on student learning and implementation of school goals and instructional priorities.	L5: Leaders collaborate with the staff and community stakeholders to monitor and continuously improve systems based on evidence of their impact on school improvement areas.
ORGANIZATIONAL PRACTICES	O1: District aligns and articulates standard-based unit and lesson plans across all grades. O2: District establishes and supports processes to increase student engagement and ownership of learning.	O3: District encourages and empowers families through sharing data and actively promoting dialogue centered on student needs, learning, and success.	O4: District provides robust pedagogical professional development and materials, aligned to curricular and instructional expectations for individual and subgroups of students.	O5: District implements a comprehensive system for using multiple data sets to strategically plan to meet school improvement priorities and to accelerate academic achievement.

Facilitated and compiled by performance fact (2020)

Nuestras PRÁCTICAS PROFESIONALES

Our EDUCATIONAL STRATEGIES

Tiw Educational Strategies represent the high-leverage programs and initiatives which, when implemented with fidelity, will facilitate continuous improvement of professional practices and the creation of thriving schools where every student can meet high academic and behavioral standards.

Some of the strategies proposed for me 2020 2025 Strategic Academic Plan are extensions of those outlined; they are high leverage or promising strategies that could be implemented more effectively, Other strategies are new, reflecting recent or anticipated realties, such as the COVID 19 pandemic

pillar 1; HIGH EXPECTATIONS FOR TEACHING Si LEARNING

1.1 Strengthen the alignment of curriculum, assessments. Instruction, Instructional materials, responsive intervention, and technology across content areas, grade levels, and grade spans.

1.2 strengthen student engagement and ownership of leaning, and implement an early warning process and continuous monitoring of the progress of middle and high school students towards on time high school graduation.

1.3 Ensure that all students have access to technology based devices to Facilitate hybrid/virtual learning.

Pillar 2: CULTURE Of SAFETY AND STRONG RELATIONSHIPS WITH FAMILIES & COMMUNITY

2.1 Enhance parental engagement in student surrey Through training. Collaboration, and communication.

2.2 Educate parents about how to access school and community resources that support family health and wellness, and behavioral and life success for students.

2.3 Ensure that staff meet with students and families at least twice each year to engage in two-way dialog about the student's academic and social-emotional progress, using district-wide developmentally appropriate protocols to ensure consistency and coherence.

Pillar 3: RESULTS FOCUSED PROFESSIONAL LEARNING *&*. COLLABORATION

3.1 Provide ongoing professional development and instructional coaching Focused on effective implementation of the Foundational 5 teaching practices by every teacher, in every classroom, every day.

3.2 Provide continuous professional learning, coaching, and support to principals and school instructional leadership teams to accelerate their proficiency relative to the five Leverage Leadership Competencies.

3.3 Implement high Functioning structures and processes to strengthen growth mindset; da La Informed, rigorous planning; hybrid/virtual learning platforms; collegial collaboration; and culture of continuous improvement.

Pillar 4: DATA-INFORMED EFFICIENT AND EFFECTIVE SYSTEMS

4.1 Implement a balanced assessment system to provide timely and authentic feedback about student growth, instructional practices, interventions., and communication with parents.

4.2 Organize central roles, resources, and processes to better support schools

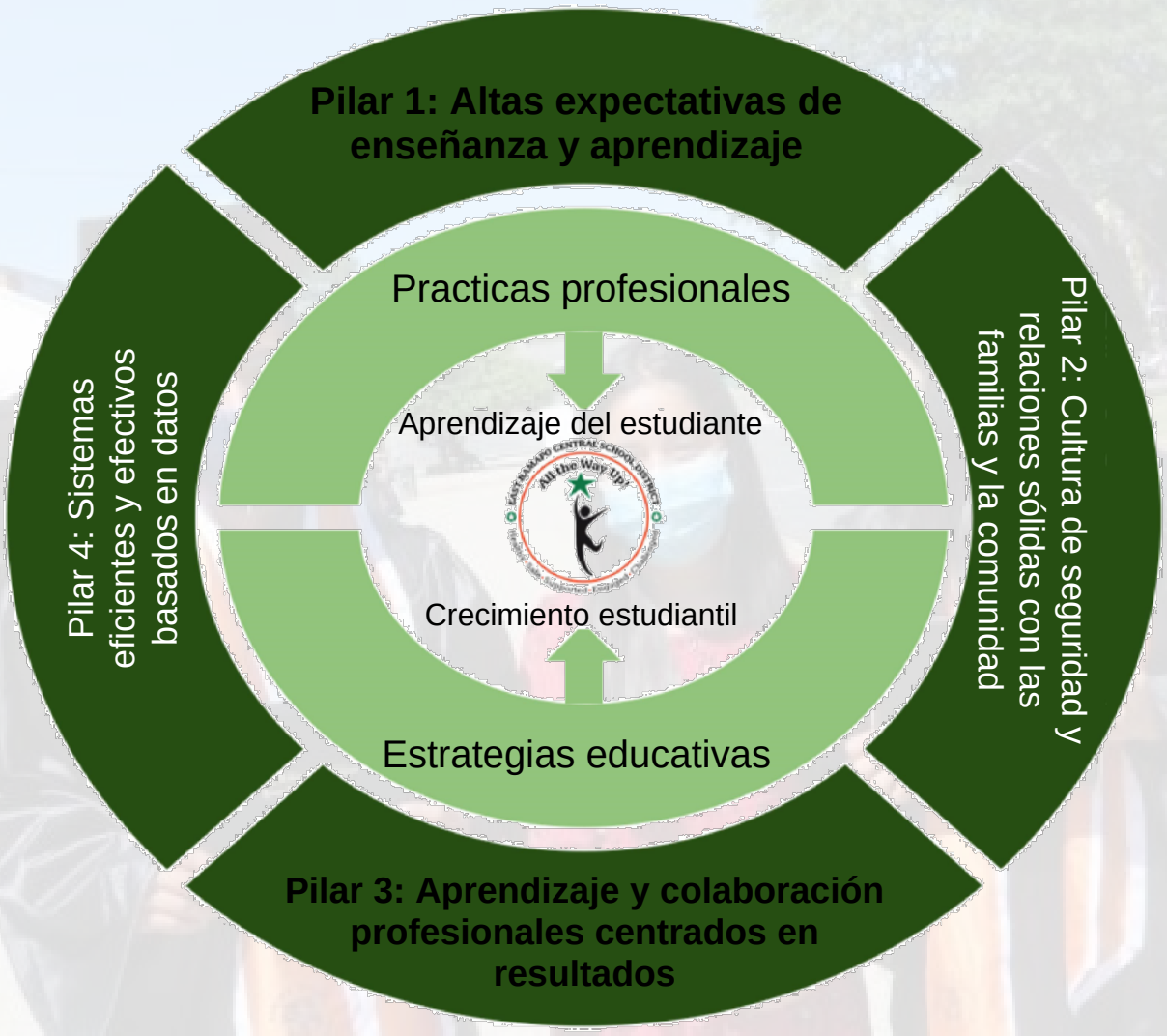
4.3 Organize school and district paved ceremonies to celebrate the accomplishments of staff, students, and district stakeholders.

Facilitated and compiled by performance fact (2020)

Nuestra TEORÍA DE ACCIÓN

Métodos para lograr nuestra visión

Una teoría de acción es un conjunto de suposiciones subyacentes sobre cómo trasladaremos a nuestro Distrito de su estado actual al futuro deseado, nuestra Visión.



Nuestra teoría de acción se basa en la creencia eficaz de que el logro, es decir, el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes, se logra mediante un esfuerzo y confianza efectivos:

SI los educadores ejercen, de forma individual y colectiva, las prácticas profesionales clave y las estrategias educativas enmarcadas por nuestros cuatro pilares y orientadas a desarrollar las competencias de los estudiantes y la confianza para el éxito,

ENTONCES los estudiantes
(1) demostrarán tener éxito en los primeros años,
(2) exhibirán comportamientos saludables, seguros, apoyados, comprometidos y desafiados;
(3) serán pensadores críticos motivados, confiados y empoderados;
(4) demostrarán dominio en materias académicas y las artes;
(5) se graduarán de la escuela secundaria y mostrarán estar preparados para la universidad y las carreras,

Y nosotros haremos nuestra visión de ser competentes en todo lo que hacemos.

Metas generales para el progreso de los estudiantes

Prioridad: Aumentar las tasas de competencia en ELA

Prioridad: Aumentar las tasas de competencia en matemáticas

Prioridad: Reducir las tasas de ausentismo crónico

Prioridad: Reducir las tasas de suspensión

Prioridad: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el entorno menos restrictivo

Prioridad: Aumentar la participación de los estudiantes en las artes

Prioridad: Aumentar la competencia SWD y ELL

Prioridad: Aumentar la tasa de graduación

Goals, Measures of Progress & Priorities

Goals and Measures of Student Progress

A fundamental aim of our school system is to equip each student with the competence and confidence for success at the next level Our Goals and Measures of Student Progress constitute our promise to our students, our parents and caregivers, and our community They represent our commitment to each student's learning, growth and success … from preschool through high school

Goals	Measures of Student Progress ☆*Priority measures*
1 **Success in the Early Years** Every student will demonstrate social, emotional and academic readiness to meet or exceed grade level standards by the end of second grade.	• Increased percentage of students in pre-K through Grade 2 meeting criteria for social-emotional, physical and cognitive development ☆ Increased percentage of students in grades pre-K through Grade 2 achieving proficiency in early literacy and numeracy ☆ Increased number of appropriate student referrals to special education ☆ Increased percentage of English Language Learners demonstrating growth in the acquisition of English Language skills
2 **Healthy, Safe, Supported, Engaged and Challenged** Every student will be challenged, in a safe learning environment, to be a productive and engaged citizen capable of meeting high expectations.	• Increased percentage of students participating in workshops about academic expectations and goal setting ☆ Increased percentage of students who feel safe and valued in their school as measured by a valid and reliable perception survey • Increased percentage of students who demonstrate knowledge of healthy food choices, exercise, personal care, and routines that support hygiene • Increased percentage of students participating in student-led conferences
3 **Motivated, Confident, Empowered Critical Thinkers** Every student will demonstrate ownership of his/her education and be fully engaged in becoming critical, creative-thinking goal-setters.	• Increased percentage of students who have successful adult mentor partnerships • Increased percentage of students who demonstrate growth in resilience, confidence, engagement and voice in solving real-world problems. ☆ Increased percentage of students cognitively engaged during classroom instruction
4 **Mastery of Academic Subjects and the Arts** Every student will meet and/or exceed standards in all subjects including the arts at the end of key transition grades.	☆ Increased percentage of students demonstrating growth in performance in all academic subject areas and the arts * Increased percentage of under performing students at every grade level making at least 1.5 years' growth in the core subject in one year. ☆ Increased percentage of students meeting or exceeding proficiency in the core academic subjects and the arts * Increased participation and success rates of middle school students and high school students in upper level/AP/Honors courses * Increased percentage of English Learner students who attain mastery of English Language skills within 3 years
5 **High School Graduation and Readiness for College and Careers** Every student will graduate from high school prepared for college, career, and post-secondary experiences.	☆ Increased percentage of students who demonstrate successful transitions from pre-school to Kindergarten, Kindergarten to Elementary, Elementary to Middle, Middle to High School, and High School to college/post-secondary experiences. ☆ Increased percentage of 10th graders who are on track for on-time high school graduation. ☆ Increased 4-year high school graduation rates. * Decreased 4-year high school dropout rates • Increased percentage of high school students enrolled in college, career training, the work place, or the military within 6 months of graduation.

Objetivos del primer año por prioridad: Metas y medidas de progreso

Objetivos por prioridad de distrito para 2020-2021

Meta 1: Éxito en los primeros años

Cada estudiante demostrará una disposición social, emocional y académica para alcanzar o superar los estándares del nivel de grado al final del segundo grado.

Medida prioritaria 1.1	Para junio de 2021, aumentar el dominio de la alfabetización temprana en la conciencia fonémica en 2 puntos porcentuales.
Medida prioritaria 1.2	Para junio de 2021, aumentar el porcentaje de estudiantes en el entorno menos restrictivo, lo que dará como resultado una tasa de clasificación reducida objetivo del 15.1% (año 1) en todo el distrito.
Medida prioritaria 1.3	Para junio de 2021, aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés que demuestren un crecimiento en la adquisición de competencias del idioma inglés en 2 puntos porcentuales.

Meta 2: Saludable, seguro, apoyado, comprometido y desafiado

Se retará a cada estudiante, en un entorno de aprendizaje seguro, a ser un ciudadano productivo y comprometido capaz de cumplir altas expectativas.

Medida prioritaria 2.1	Para junio de 2021, aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que se sienten seguros y valorados en su escuela en 2 puntos porcentuales.

Meta 3: Pensadores críticos motivados, seguros y empoderados

Cada estudiante demostrará estar a cargo de su educación y se comprometerá por completo a convertirse en un creador de metas de pensamiento crítico y creativo.

Medida prioritaria 3.1	Para junio de 2021, reducir las suspensiones que dejan a niños de K-12 fuera de la escuela en 1 punto porcentual con un enfoque paralelo para reducir las tasas de reincidencia al mismo nivel. Para junio de 2021, reducir el ausentismo crónico de K-12 en 4 puntos porcentuales para todos los estudiantes.

Meta 4: Dominio de las materias académicas y las artes

Cada estudiante cumplirá o superará los estándares en todas las materias, incluyendo las artes, al final de los grados clave de transición.

Medida prioritaria 4.1	Para junio de 2021, aumentar las tasas de competencia de todos los estudiantes en las evaluaciones de ELA y matemáticas del estado de Nueva York en 5 puntos porcentuales, incluidos todos los subgrupos.
Medida prioritaria 4.2	Para junio de 2021, mantener la participación de los estudiantes y las tasas de participación en la programación artística y musical basada en estándares con no menos del 75% de participación de todos los estudiantes.
Medida prioritaria 4.3	Para junio de 2021, mantener las tasas de participación de los estudiantes en el NYSSMA Solo Festival y NYSSMA Major Ensembles con un mínimo de 450 participantes.

Meta 5: Graduación de la escuela secundaria y preparación para la universidad y las carreras

Todos los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria preparados para la universidad, la carrera y las experiencias postsecundarias.

Medida prioritaria 5.1	Para junio de 2021, aumentar la preparación de los estudiantes que están al final de las transiciones clave de nivel de grado en 2 o 3 puntos porcentuales para el promedio general.
Medida prioritaria 5.2	Para agosto de 2021, aumentar la tasa general de graduación de 5 años en 5 puntos porcentuales.

Objetivos a cinco años por prioridad: Metas y medidas de progreso

Meta 1: Éxito en los primeros años

Cada estudiante demostrará una disposición social, emocional y académica para alcanzar o superar los estándares del nivel de grado al final del segundo grado.

Medida prioritaria 1.1: Para junio de 2025, aumentar la competencia en alfabetización temprana.

Kindergarten	Datos de tendencia*					Objetivos anuales				
	2016	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Niños de kindergarten en/por encima del punto de referencia de alfabetización temprana de Star	---	---	**49%**	**53%**	---	**55%**	**57%**	**61%**	**65%**	**69%**

**Datos obtenidos de los Datos de punto de referencia de ERCSD STAR Renaissance*

Medida prioritaria 1.2: Para junio de 2025, aumentar el porcentaje de estudiantes en el entorno menos restrictivo usando un sistema de apoyo de 3 niveles antes de la remisión, lo que resultará en una tasa de clasificación promedio del 14% en todo el distrito y colocaciones proporcionales de estudiantes clasificados dentro y fuera de los entornos de educación especial del distrito.

Clasificación de educación especial	Datos de tendencia*					Objetivos anuales				
	2016	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Tasa de clasificación de educación especial en todo el distrito *	19.1%	17.1%	17.1%	16.7 %	15.6%	15.1%	14.8%	14.5%	14.3%	14%

Datos obtenidos del Sistema de Información Estudiantil de ERCSD y del sistema de datos del IEP de primera línea

Remisiones de estudiantes	Datos de tendencia*					
	2016	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
Número total de remisiones iniciales de K-3 dentro del distrito a CSE	**134**	**70**	**82**	**69**	**45**	**--**

**Datos recuperados de los registros de reuniones de CSE de ERCSD*

Colocaciones fuera del distrito	Datos de tendencia*					
	2016	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
Número total de estudiantes “blancos” fuera del distrito	--	102	91	84	72	--
Número total de colocaciones de educación especial fuera del distrito	283	261	243	216	200	180

**Datos obtenidos del Informe de desproporcionalidad del NYSED y el IEP de primera línea*

Medida prioritaria 1.3: Para junio de 2025, aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés que demuestren un crecimiento en la adquisición de las competencias del idioma inglés, aumentando el número de ELLS en los niveles En transición, En expansión y Dominio.

NYSESLAT de kindergarten a 2.° grado	Datos de tendencia					Objetivos anuales				
	2016	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Principiante	14%	11%	8%	15%	---	15%	16 %	11%	8%	5%
Emergente	32%	31%	25%	23%	---	18%	11%	10%	7%	4%
En transición	22%	29%	30%	27%	---	29%	31%	33%	35%	37%
En expansión	29%	23%	28%	28%	---	30%	32%	34%	36%	38%
Dominio	2%	5%	9%	6%	---	8%	10%	12%	14%	16%

**Datos obtenidos de data.nysed.gov*

Objetivos a cinco años por prioridad: Metas y medidas de progreso

Meta 2: Saludable, seguro, apoyado, comprometido y desafiado

Se retará a cada estudiante, en un entorno de aprendizaje seguro, a ser un ciudadano productivo y comprometido capaz de cumplir altas expectativas.

Medida prioritaria 2.1: Para junio de 2025, aumentar el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros y valorados en su escuela .

Encuesta de voz de los estudiantes	Datos de tendencia					Objetivos anuales				
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Estudiantes de primaria (K-6)	---	---	93.3%	84.2%	---	86%	88%	92%	96%	100%
Estudiantes de secundaria (7-12)	---	---	63.7%	62.8%	---	64%	66%	71%	78%	85%

**Los porcentajes reflejan los promedios de las respuestas de los estudiantes a tres elementos de la encuesta: "Mi maestro se preocupa por mí", "Estoy seguro en mi escuela" y "Me siento bienvenido y parte de mi escuela"*

Objetivos a cinco años por prioridad: Metas y medidas de progreso

Meta 3: Pensadores críticos motivados, seguros y empoderados

Cada estudiante demostrará estar a cargo de su educación y se comprometerá por completo a convertirse en un creador de metas de pensamiento crítico y creativo.

Medida prioritaria 3.1: Para junio de 2025, aumentar el porcentaje de estudiantes comprometidos cognitivamente durante la instrucción en el aula centrándose en reducir el ausentismo crónico en K-12 a menos del 10% y reduciendo las suspensiones que dejan a los niños de K-12 fuera de la escuela al 1% o menos para todos los subgrupos.

Ausentismo crónico kindergarten a 12.° grado	Datos de tendencia*					Objetivos anuales				
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Todos	14%	23%	19%	25%	26%	24%	21%	18%	15%	10%
Asiático de Hawái nativo/otras islas del Pacífico	16%	21%	15%	17%	17%	15%	12%	10%	6%	5%
Negro o afroamericano	10%	16%	12%	18%	17%	14%	12%	10%	8%	5%
Económicamente desfavorecidos	14%	23%	20%	24%	26%	23%	20%	18%	14%	10%
Estudiantes del idioma inglés	18%	29%	24%	33%	34%	29%	26%	23%	19%	15%
Hispano/latino	16%	27%	22%	29%	30%	27%	24%	21%	19%	12%
Multirracial	24%	35%	25%	31%	42%	36%	32%	27%	23%	15%
Estudiantes con discapacidades	17%	25%	22%	24%	28%	24%	19%	17%	15%	10%
Blanco	27%	35%	28%	25%	30%	26%	22%	20%	18%	11%

**Datos obtenidos del Sistema de información estudiantil de ERCSD*

Suspensiones que dejan a los niños de kindergarten a 12.° grado fuera de la escuela	Datos de tendencia*					Objetivos anuales				
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Todos	2.8%	1.5%	1.9%	2%	1.6%	1.5%	1.3%	1.0%	0.75%	0%
Asiático de Hawái nativo/otras islas del Pacífico	0.5%	0.5%	1.8%	0.9%	0.3%	0.3%	0.5%	0.44%	0.39%	0%
Negro o afroamericano	5%	2.5%	3.2%	3.7%	2.4%	2.4%	3.3%	2.8%	2.4%	1%
Económicamente desfavorecidos	N/C	N/C	N/C	2.4%	1.9%	1.4%	1.2%	0.8%	0.6%	0%
Estudiantes del idioma inglés Hispanos/Latinos	1.7%	0.5%	0.4%	1.8%	2%	2%	1.8%	1.6%	1.3%	1%
	1.7%	0.9%	1.1%	1.7%	1.7%	1.6%	1.4%	1.3%	1.2%	1%
Multirracial	1.7%	0%	0.7%	2.9%	3.9%	3%	2.4%	1.8%	1.4%	1%
Estudiantes con discapacidades	0.6%	1.7%	1.4%	4.1%	3.4%	3%	2.6%	2.2%	1.6%	1%
Blanco	0.6%	0.3%	0.9%	0.4%	0.1%	0.2%	0.1%	0.5%	0.3%	0%

**Datos obtenidos del Sistema de información estudiantil de ERCSD*

Objetivos a cinco años por prioridad: Metas y medidas de progreso

Meta 4: Dominio de las materias académicas y las artes

Cada estudiante cumplirá o superará los estándares en todas las materias, incluyendo las artes, al final de los grados clave de transición.

Medida prioritaria 4.1: Para junio de 2025, aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestren un crecimiento en el desempeño y aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestren competencia en las evaluaciones estatales de ELA para todos los subgrupos de población cumpliendo o superando los objetivos anuales.

Examen ELA del estado de Nueva York para 3.° a 8.° grado		Datos de tendencia*					Objetivos anuales				
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
TODOS	Nivel 3/4	21%	22%	26%	28%	---	33%	36%	39%	41%	45%
	Nivel 2	35%	38%	35%	34%	---	36%	36%	37%	39%	40%
Asiático o nativo de Hawái/otras islas del Pacífico	Nivel 3/4	56%	46%	50%	59%	---	62%	64%	65%	66%	69%
	Nivel 2	25%	41%	34%	32%	---	32%	32%	32%	32%	32%
Negro o afroamericano	Nivel 3/4	21%	24%	31%	32%	---	41%	45%	49%	52%	56%
	Nivel 2	40%	40%	36%	35%	---	33%	30%	29%	26%	26%
Económicamente desfavorecidos	Nivel 3/4	18%	20%	25%	26%	---	29%	31%	33%	35%	40%
	Nivel 2	36%	39%	35%	35%	---	38%	38%	39%	40%	40%
Estudiantes del idioma inglés	Nivel 3/4	2%	3%	5%	6%	---	7%	8%	10%	11%	15%
	Nivel 2	18%	25%	21%	25%	---	28%	24%	30%	26%	32%
Hispano o latino	Nivel 3/4	17%	18%	22%	24%	---	27%	29%	31%	32%	36%
	Nivel 2	33%	37%	35%	34%	---	36%	37%	38%	40%	42%
Multirracial	Nivel 3/4	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
	Nivel 2	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Estudiantes con discapacidades	Nivel 3/4	2%	4%	6%	7%	---	9%	10%	11%	13%	16%
	Nivel 2	17%	25%	28%	27%	---	30%	32%	34%	36%	38%
Blanco	Nivel 3/4	35%	36%	40%	44 %	---	49%	53%	55%	59%	61%
	Nivel 2	31%	35%	36%	28%	---	34%	30%	30%	28%	25%

**Datos obtenidos de data.nysed.gov*

Objetivos a cinco años por prioridad: Metas y medidas de progreso

Meta 4: Dominio de las materias académicas y las artes

Cada estudiante cumplirá o superará los estándares en todas las materias, incluyendo las artes, al final de los grados clave de transición.

Medida prioritaria 4.1: Para junio de 2025, aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestren un crecimiento en el desempeño y aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestren competencia en las evaluaciones estatales de ELA para todos los subgrupos de población cumpliendo o superando los objetivos anuales.

Regents de ELA del estado de Nueva York		Datos de tendencia					Objetivos anuales				
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
TODOS	Nivel 3/4	N/C	74%	69%	70%	-----	75%	78%	80%	82%	85%
	Nivel 2	N/C	10%	11%	11%	-----	11%	11%	11%	12%	13%
Asiático o nativo de Hawái/otras islas del Pacífico	Nivel 3/4	N/C	97%	92%	87%	-----	83%	83%	84%	86%	87%
	Nivel 2	N/C	3%	3%	6%	-----	8%	9%	10%	11%	12%
Negro o afroamericano	Nivel 3/4	N/C	77%	73%	71%	-----	69%	67%	65%	63%	66%
	Nivel 2	N/C	9%	9%	12%	-----	14%	15%	16%	17%	18%
Económicamente desfavorecidos	Nivel 3/4	N/C	71%	67%	68%	-----	67%	65%	64%	63%	66%
	Nivel 2	N/C	11%	12%	12%	-----	12%	13%	13%	14%	15%
Estudiantes del idioma inglés	Nivel 3/4	N/C	42%	35%	32%	-----	28%	25%	22%	18%	21%
	Nivel 2	N/C	20%	20%	22%	-----	23%	24%	25%	26%	26%
Hispano o latino	Nivel 3/4	N/C	84%	62%	67%	-----	59%	53%	56%	59%	63%
	Nivel 2	N/C	13%	15%	12%	-----	12%	13%	14%	16%	17%
Multirracial	Nivel 3/4	N/C	100%	0%	0%	-----	-----	-----	-----	-----	-----
	Nivel 2	N/C	0%	0%	0%	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Estudiantes con discapacidades	Nivel 3/4	N/C	62%	41%	51%	-----	46%	47%	48%	49%	52%
	Nivel 2	N/C	13%	20%	19%	-----	21%	23%	24%	27%	28%
Blanco	Nivel 3/4	N/A	77%	0%	87%	-----	89%	90%	91%	92%	93%
	Nivel 2	N/C	7%	0%	4%	-----	4%	5%	5%	6%	6%

*Datos obtenidos de data.nysed.gov

Objetivos a cinco años por prioridad: Metas y medidas de progreso

Meta 4: Dominio de las materias académicas y las artes

Cada estudiante cumplirá o superará los estándares en todas las materias, incluyendo las artes, al final de los grados clave de transición.

Medida prioritaria 4.1: Para junio de 2025, aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestren un crecimiento en el desempeño y aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestren competencia en las evaluaciones estatales de matemáticas para todos los subgrupos de población cumpliendo o superando los objetivos anuales.

Examen de matemáticas del estado de Nueva York para 3.º a 8.º grado		Datos de tendencia*					Objetivos anuales				
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
TODOS	Nivel 3/4	16%	19%	21%	24%	---	29%	31%	36%	38%	40%
	Nivel 2	30%	30%	27%	25%	---	35%	36%	37%	38%	39%
Asiático o nativo de Hawái/otras islas del Pacífico	Nivel 3/4	47%	49%	52%	52%	---	54%	55%	56%	57%	60%
	Nivel 2	30%	29%	25%	25%	---	37%	38%	39%	39%	38%
Negro o afroamericano	Nivel 3/4	15%	17%	21%	24%	---	30%	33%	36%	39%	42%
	Nivel 2	29%	28%	26%	26%	---	24%	23%	21%	20%	20%
Económicamente desfavorecidos	Nivel 3/4	13%	17%	20%	23%	---	27%	29%	32%	34%	37%
	Nivel 2	30%	30%	27%	26%	---	31%	33%	32%	33%	33%
Estudiantes del idioma inglés	Nivel 3/4	2%	5%	6%	6%	---	7%	8%	10%	12%	15%
	Nivel 2	15%	22%	20%	19%	---	20%	22%	24%	26%	28%
Hispano o latino	Nivel 3/4	13%	16%	18%	22%	---	27%	28%	32%	33%	37%
	Nivel 2	30%	31%	27%	24%	---	30%	33%	33%	34%	34%
Multirracial	Nivel 3/4	0%	0%	0%	0%	---	0%	0%	0%	0%	0%
	Nivel 2	0%	0%	0%	0%	---	0%	0%	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	Nivel 3/4	2%	3%	5%	5%	---	6%	9%	11%	13%	16%
	Nivel 2	14%	18%	16%	16%	---	17%	19%	22%	25%	27%
Blanco	Nivel 3/4	31%	36%	39%	36%	---	38%	39%	41%	42%	44 %
	Nivel 2	32%	29%	28%	31%	---	32%	33%	34%	37%	40%

**Datos obtenidos de data.nysed.gov*

Objetivos a cinco años por prioridad: Metas y medidas de progreso

Meta 4: Dominio de las materias académicas y las artes

Cada estudiante cumplirá o superará los estándares en todas las materias, incluyendo las artes, al final de los grados clave de transición.

Medida prioritaria 4.1: Para junio de 2025, aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestren un crecimiento en el desempeño y aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestren competencia en las evaluaciones Regents estatales de matemáticas para todos los subgrupos de población cumpliendo o superando los objetivos anuales.

Regents de matemáticas del estado de Nueva York		Datos de tendencia					Objetivos anuales				
		2016	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
TODOS	Nivel 3/4	N/C	51%	69%	46%	-----	51%	55%	57%	64%	70%
	Nivel 2	N/C	25%	11%	23%	-----	22%	23%	25%	26%	28%
Asiático o nativo de Hawái/otras islas del Pacífico	Nivel 3/4	N/C	86%	92%	83%	-----	82%	83%	84%	86%	87%
	Nivel 2	N/C	11%	3%	8%	-----	7%	6%	5%	4%	2%
Negro o afroamericano	Nivel 3/4	N/C	49%	73%	50%	-----	51%	52%	52%	53%	56%
	Nivel 2	N/C	27%	9%	26%	-----	27%	27%	28%	28%	29%
Económicamente desfavorecidos	Nivel 3/4	N/C	50%	67%	46%	-----	44 %	43 %	41%	40%	45%
	Nivel 2	N/C	25%	12%	23%	-----	22%	21%	20%	23%	24%
Estudiantes del idioma inglés	Nivel 3/4	N/C	29%	35%	27%	-----	28%	29%	30%	33%	36%
	Nivel 2	N/C	28%	20%	23%	-----	21%	22%	24%	26%	28%
Hispano o latino	Nivel 3/4	N/C	47%	62%	40%	-----	37%	40%	44 %	49%	52%
	Nivel 2	N/C	25%	15%	22%	-----	30%	33%	32%	30%	32%
Multirracial	Nivel 3/4	N/C	100%	0%	60%	-----	65%	70%	71%	72%	75%
	Nivel 2	N/C	0%	0%	20%	-----	31%	29%	37%	24%	20%
Estudiantes con discapacidades	Nivel 3/4	N/C	30%	41%	29%	-----	32%	34%	36%	38%	40%
	Nivel 2	N/C	35%	20%	28%	-----	25%	26%	27%	28%	30%
Blanco	Nivel 3/4	* *NA*	*69%*			-----	49%	44 %	39%	41%	45%
	Nivel 2	N/C	15%	0%	26%	-----	31%	35%	39%	43%	47%

**Datos obtenidos de data.nysed.gov*

Objetivos a cinco años por prioridad: Metas y medidas de progreso

Meta 4: Dominio de las materias académicas y las artes

Cada estudiante cumplirá o superará los estándares en todas las materias, incluyendo las artes, al final de los grados clave de transición.

Medida prioritaria 4.2: Para junio de 2025, aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en la instrucción de artes y música basada en los estándares, como se evidencia en la reunión de inscripción de estudiantes o superar el 75% de los estudiantes en programas elegibles.

Instrucción de artes y música	Datos de tendencia					Objetivos anuales				
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Estudiantes inscritos en música	25%	58%	60%	73%	73%	75%	78%	79%	81%	85%
Estudiantes inscritos en arte	16%	23%	44 %	69%	72%	75%	78%	79%	81%	85%

**Para alcanzar nuestra meta de competencia en las artes, primero debemos asegurar y mantener un programa de alta calidad que se estableció como nuestra medida prioritaria.*

Medida prioritaria 4.3: Para junio de 2025, aumentar la cantidad de estudiantes que participan en el NYSSMA Solo Festival & NYSSMA Major Ensembles centrándose en lograr una participación total combinada de estudiantes de 500 o más.

NYSSMA Solo Festival y NYSSMA Major Ensemble	Datos de tendencia					Objetivos anuales				
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Estudiantes que participan en NYSSMA Solo Festival & NYSSMA Major Ensembles	78	120	158	346	431	450	460	475	490	500

**Para alcanzar nuestra meta de competencia en las artes, primero debemos asegurar y mantener un programa de alta calidad que se estableció como nuestra medida prioritaria.*

Objetivos a cinco años por prioridad: Metas y medidas de progreso

Meta 5: Graduación de la escuela secundaria y preparación para la universidad y las carreras

Todos los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria preparados para la universidad, la carrera y las experiencias postsecundarias.

Medida prioritaria 5.1: Para agosto de 2025, aumentar la preparación de los estudiantes al final de los grados clave de transición.

Alfabetización temprana y desarrollo de competencias de lectura fundamentales	**Datos de tendencia***					**Objetivos anuales**				
	2016	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Niños de kindergarten en o por encima del punto de referencia (Informe longitudinal Star)	**---**	**---**	**49%**	**53%**	**---**	**53%**	*57%*	**61%**	**65%**	**69%**

**Datos obtenidos del Informe Longitudinal STAR*

Estudiantes de 3.º grado encaminados hacia el éxito	**Datos de tendencia**					**Objetivos anuales**				
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Estudiantes de 3.º grado que cumplen o superan los estándares estatales en ELA	20%	25%	29%	36%	-----	44.3%	48%	53.6%	56.9%	62.9%
Estudiantes de 3.º grado que cumplen o superan los estándares estatales en matemáticas	17%	31%	32%	35%	-----	40.2%	44 %	47.8%	52%	56%

**Los resultados anteriores a 2018 no se pueden comparar con los resultados de 2018 y posteriores debido al diseño de prueba de dos sesiones modificado.*

Preparación académica de estudiantes de 6.º grado para la escuela media	Datos de tendencia					Objetivos anuales				
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Estudiantes de 6.º grado que cumplen o superan los estándares estatales en ELA. Estudiantes de 6.º grado que cumplen o superan los estándares estatales en matemáticas	24%	18%	38%	32%	-----	33%	48%	41%	56%	57%
	20%	21%	26%	25%	-----	27%	28%	29%	31%	32%

**Los resultados anteriores a 2018 no se pueden comparar con los resultados de 2018 y posteriores debido al diseño de prueba de dos sesiones modificado.*

Estudiantes de 8.º grado encaminados hacia el éxito	Datos de tendencia					Objetivos anuales				
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Estudiantes de 8.º grado que cumplen o superan los estándares estatales en ELA Estudiantes de 8.º grado que cumplen o superan los estándares estatales en matemáticas	27%	27%	31%	30%	-----	31%	32%	33%	34%	35%
	9%	7%	14%	12%	-----	13%	17%	18%	20%	21%

**Los resultados anteriores a 2018 no se pueden comparar con los resultados de 2018 y posteriores debido al diseño de prueba de dos sesiones modificado.*

Estudiantes de escuela secundaria encaminados a la graduación	Datos de tendencia*					Objetivos anuales				
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Estudiantes que, al final del 9.º grado, obtienen 5 créditos y aprueban las materias básicas	61%	57%	65%	77%	-----	86%	98%	98%	99%	100%
Estudiantes que, al final del 10.º grado, acumulan 11 créditos y aprueban 3 cursos Regents	33%	21%	26%	46%	-----	53%	58%	64%	70%	75%
Estudiantes que, al final del 11.° grado acumulan 16 créditos y aprueban 5 cursos Regents	43 %	46%	37%	36%	-----	46%	50%	55%	60%	65%

Objetivos a cinco añosz por prioridad: Metas y medidas de progreso

Meta 5: Graduación de la escuela secundaria y preparación para la universidad y las carreras

Todos los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria preparados para la universidad, la carrera y las experiencias postsecundarias.

Medida prioritaria 5.2: Para agosto de 2025, aumentar la tasa de graduación.										
	2016	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Tasa de graduación de 4 años										
TODOS	67%	59%	60%	65%	65%	67%	69%	71%	75%	77%
Asiático o nativo de Hawái/otras islas del Pacífico	89%	88%	88%	83%	83%	90%	90%	92%	93%	95%
Negro o afroamericano	75%	77%	75%	81%	80%	84%	85%	88%	89%	92%
Económicamente desfavorecidos	66%	65%	60%	65%	65%	71%	73%	75%	78%	80%
Estudiantes del idioma inglés	8%	6%	17%	26%	25%	36%	48%	50%	62%	65%
Hispano o latino	55%	40%	47%	53%	53%	60%	65%	68%	72%	76%
Multirracial	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	55%	45%	50%	58%	58%	61%	63%	65%	67%	69%
Blanco	57%	44 %	37%	44 %	45%	45%	47%	48%	49%	51%
Tasa de graduación de 5 años										
TODOS	72%	74%	70%	65%	65%	74%	76%	77%	78%	82%
Asiático o nativo de Hawái/otras islas del Pacífico	91%	89%	89%	90%	90%	91%	92%	93%	94%	95%
Negro o afroamericano	76%	80%	80%	80%	80%	81%	82%	83%	84%	86%
Económicamente desfavorecidos	75%	74%	74%	67%	67%	68%	69%	72%	74%	75%
Estudiantes del idioma inglés	35%	46%	46%	26%	26%	35%	40%	45%	50%	60%
Hispano o latino	60%	67%	67%	53%	53%	56%	59%	62%	65%	70%
Multirracial	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	59%	50%	50%	56%	59%	60%	61%	62%	63%	65%
Blanco	62%	61%	61%	39%	49%	62%	63%	65%	66%	67%

**Datos obtenidos de data.nysed.gov*

Implementación de la estrategia

Estudiantes con discapacidades y estudiantes del idioma inglés

Durante un período o significativo, los estudiantes SWD y ELL se desempeñaron consistentemente con un 1-2% de competencia en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Un análisis específico de las causas fundamentales de este desempeño académico consistentemente bajo reveló la necesidad de hacer ajustes al plan de estudios y las prácticas de instrucción del Distrito. Se puso énfasis en dar apoyo diferenciado para cubrir las necesidades específicas de los estudiantes SWD y ELL, y el desarrollo profesional para los administradores y maestros del edificio. Como tal, se hizo una revisión del plan de estudios usado para los estudiantes con discapacidades, lo que resultó en el uso del mismo material del plan de estudios de los compañeros de educación general en todas las áreas de contenido, alineado con el nivel de grado y los estándares estatales. Los SWD que fueron evaluados alternativamente recibieron material curricular actualizado que se alineó con los estándares de la NYSAA del estado. La Oficina de Educación Bilingüe del Distrito revisó las Progresiones Bilingües Básicas Frecuentes, los Objetivos de Medición de NYSESLAT (ToMS) y los Descriptores de Dominio del Idioma de ELL de NYSED para determinar las mejores prácticas de instrucción para cumplir los diferentes niveles de idioma de los ELL mientras se enseña contenido de nivel de grado. Además, se establecieron sistemas y protocolos para garantizar que los estudiantes ELL potenciales fueran identificados en el momento de la inscripción y que se ubicaran adecuadamente en las clases para apoyar sus necesidades de adquisición del idioma.

Pilar 1: ALTAS EXPECTATIVAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El *Pilar 1* del Plan Académico Estratégico refleja el cambio estratégico hacia el mantenimiento de *expectativas* constantemente altas para la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes. Para apoyar a los maestros en torno a esta expectativa, se hizo un desarrollo profesional en torno a una *instrucción especialmente diseñada* para todos los maestros de educación especial. Se puso énfasis en técnicas de apoyo, instrucción explícita e intervenciones dirigidas mediante agrupaciones estratégicas de estudiantes SWD y ELL. Los maestros de ELL participaron en el desarrollo profesional basado en investigaciones específicas sobre cómo ayudar a los estudiantes a desarrollar contenido y competencias lingüísticas simultáneamente.

Pilar 2: CULTURA DE SEGURIDAD Y RELACIONES SÓLIDAS CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

Se citó al Distrito por una desproporcionalidad significativa en la colocación de estudiantes blancos en programas de educación especial fuera del distrito. Desde el año escolar 2016-2017, la cantidad de estudiantes en esta categoría disminuyó constantemente. Sin embargo, una revisión de los estudiantes en esta categoría revela que un número significativo de estudiantes proviene de estudiantes que asistieron anteriormente a escuelas no públicas. Aunque hay programas especializados dentro del distrito para cubrir las diversas necesidades de nuestros estudiantes de educación especial, y estos programas se expandieron año tras año, cuando el Comité de Educación Especial determina que las necesidades de los estudiantes exceden lo que se da en un programa dentro del distrito, se remite a los estudiantes para colocaciones fuera del distrito sin importar si originalmente asistieron o no a las escuelas públicas de East Ramapo. Como tal, se hace una conexión continua con nuestras familias de escuelas no públicas. Según el *Pilar 2.3*, el personal del distrito asignó tiempo en las escuelas no públicas para evaluar las remisiones apropiadas a la educación especial. Además, se hace un acercamiento a todas las familias del Distrito para familiarizar a los padres con los programas dentro de nuestras escuelas públicas con la esperanza de aumentar el nivel de comodidad de las familias haciendo que sus hijos asistan a un programa escolar público regular.

Las comunicaciones con los padres de los estudiantes de inglés aumentaron significativamente en comparación con años anteriores. Actualmente, las orientaciones para padres se hacen dos veces al año y tienen una gran asistencia. Más de 200-225 padres asisten a las orientaciones en las que se les informa sobre los tipos de programas de adquisición del idioma disponibles en el distrito y sus derechos como padres de estudiantes ELL. Además, las escuelas tienen eventos especializados para padres de estudiantes SWD y ELL para hablar de las metas y medidas de la escuela, y reuniones individuales con los padres para hablar sobre las fortalezas y apoyos de la adquisición del idioma de los estudiantes.

Implementación de la estrategia

Estudiantes con discapacidades y estudiantes del idioma inglés

Pilar 3: APRENDIZAJE PROFESIONAL Y COLABORACIÓN ENFOCADOS EN RESULTADOS

Para asegurarse de que los maestros de educación especial estén familiarizados y puedan instruir con confianza a los estudiantes usando el contenido del nivel de grado, según el *Pilar 3,* participan constantemente en *el aprendizaje profesional centrado en los resultados y la colaboración* con los maestros de educación general en su nivel de grado, y también crean equipos de educación especial según los niveles. El desempeño académico mejorado de todos los estudiantes, SWD y ELL, está respaldado por la implementación del *Fundamental 5: participación del estudiante en los objetivos de aprendizaje/aprendizaje, participación del estudiante, instrucción diferenciada, preguntas de pensamiento de orden superior, verificación de comprensión/comentarios específicos.*

Pilar 4: SISTEMAS EFICIENTES Y EFICACES BASADOS EN DATOS

De acuerdo con el desarrollo profesional en torno a la *instrucción especialmente diseñada* para SWD y *haciendo que el contenido basado en estándares/nivel de grado sea comprensible para los ELL,* se hace un fuerte énfasis e institucionalización de la enseñanza basada en datos y el seguimiento del progreso. Los maestros de los SWD reciben desarrollo profesional sobre el uso de evaluaciones formativas y evaluaciones basadas en normas y competencias, para participar en el seguimiento programado del progreso del estudiante en torno a las expectativas del nivel de grado y las metas del IEP del estudiante. Luego las reuniones de datos se hacen a nivel de edificio dentro de las comunidades de aprendizaje profesional y, en ocasiones, con los líderes del departamento de educación especial para revisar el progreso de los estudiantes y determinar los próximos pasos. Los maestros de ELL participaron en el desarrollo profesional basado en investigaciones específicas sobre cómo ayudar a los estudiantes a desarrollar contenido y competencias lingüísticas simultáneamente. De manera similar al desarrollo profesional que se da en todo el distrito, los maestros de ELL revisaron los datos de evaluaciones formativas relacionadas con las cuatro modalidades de instrucción del idioma. Se dan comentarios y apoyo continuo a nivel del distrito a los administradores de edificios y maestros de ELL para garantizar el progreso continuo y el crecimiento de los estudiantes. Los maestros bilingües y de inglés como nuevo idioma se convirtieron en maestros modelo dentro de sus edificios y dan apoyo a sus colegas sobre las necesidades académicas, lingüísticas y socioemocionales de los estudiantes ELL, a medida que ellos mismos continúan desarrollando su experiencia en estas áreas.

La Oficina de Educación Bilingüe e Idiomas del Mundo del East Ramapo Central School District se centra anualmente en apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) que están en el último año mientras se preparan para graduarse. Se desarrolló un sistema usando información en la base de datos de ELL del distrito que da un informe académico integral para cada estudiante. La base de datos captura información sobre el estado de los estudiantes ELL, la asistencia, el desempeño en las evaluaciones estatales, el número de créditos acumulados y su progreso en sus cursos actuales. Para el año escolar 2020-2021, estamos monitoreando a 117 estudiantes del último año que son ELL, al mismo tiempo que desarrollamos criterios para conectarnos con estudiantes ELL en su tercer año que pueden estar en riesgo. Además de analizar los datos mencionados arriba, este proceso incluye comunicarse con los estudiantes semanalmente, con sus consejeros, maestros y familias para asegurar que los estudiantes se sientan apoyados y se mantengan en el camino correcto para graduarse. Los estudiantes ven a los administradores del distrito como sus defensores y la relación que desarrollamos con ellos crea una asociación mutua única. Estas interacciones permiten una comprensión más profunda de las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes, lo que a su vez nos permite darles el mejor apoyo, orientación y recursos posibles.

Cronograma de implementación de la estrategia

El Plan Académico Estratégico se finalizó en mayo de 2020 en medio de la pandemia por el COVID-19. Se revisaron las consideraciones sobre cómo se vería afectada la instrucción. Como tal, se puso énfasis en garantizar que todos los estudiantes tuvieran acceso a dispositivos tecnológicos para facilitar el aprendizaje híbrido/virtual (Pilar 1). Además, la necesidad de apoyar la salud y el bienestar de las familias, mientras se ayuda a los padres a navegar por los recursos de la escuela y la comunidad (Pilar 2) surgió como componentes esenciales en apoyo del bienestar socioemocional de nuestros estudiantes.

Las estrategias comienzan para definir los objetivos o los pasos de implementación para lograr las metas identificadas. Este cronograma de implementación de la estrategia sirve para delinear quién (código de práctica profesional), qué (medida prioritaria y estrategia educativa), cuándo (año de implementación). El Plan de Mejoramiento Integral anual del Distrito y los Planes Educativos Integrales Escolares delinean aún más quién, dónde, qué, dónde y cómo alcanzar las metas generales del Distrito durante estas fases de implementación.

Abajo se usa un mapa de calor para indicar el grado de implementación de cada pilar durante el período del Plan Académico Estratégico de cinco años. El grado de color más claro refleja la implementación inicial del 10% al 20% y el grado de color más oscuro refleja la implementación total del 90% al 100%.

Pilar 1: Altas expectativas de enseñanza y aprendizaje						
Objetivos	Estrategia educativa (prácticas profesionales)	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Meta 1 Meta 4	1.1 Fortalecer la alineación del plan de estudios, las evaluaciones, la instrucción, los materiales educativos, la intervención receptiva y la tecnología en todas las áreas de contenido, niveles de grado y rangos de grado (T1, L1, 01)					
Meta 2 Meta 3 Meta 5	1.2 Fortalecer la participación de los estudiantes y la participación en el aprendizaje, e implementar un proceso de alerta temprana y un monitoreo continuo del progreso de los estudiantes de escuela media y secundaria hacia la graduación a tiempo de la escuela secundaria (T2, L1, L2)					
Meta 3	1.3 Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos tecnológicos para facilitar el aprendizaje híbrido/virtual (O2)					

Pilar 2 Cultura de seguridad y relaciones sólidas con las familias y la comunidad						
Objetivos	Estrategia educativa (prácticas profesionales)	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Meta 2 Meta 3	2.1 Mejorar la participación de los padres y el éxito de los estudiantes mediante la formación, la colaboración y la comunicación (T3, L3, 03)					
Meta 2 Meta 3	2.2 Educar a los padres sobre cómo acceder a los recursos de la escuela y de la comunidad que apoyan la salud y el bienestar de la familia, y el éxito en la vida y el comportamiento de los estudiantes (T3, L3, 03)					
Meta 2 Meta 3	2.3 Asegurar que el personal se reúna con los estudiantes y sus familias al menos dos veces al año para participar en un diálogo bidireccional sobre el progreso académico y socioemocional del estudiante, usando protocolos apropiados para el desarrollo en todo el distrito para garantizar la consistencia y coherencia (T3, L3, O3)					

Cronograma de implementación de la estrategia

Pilar 3: Aprendizaje y colaboración profesionales centrados en resultados						
Objetivos	Estrategia educativa (prácticas profesionales)	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Meta 1 Meta 4 Meta 5	3.1 Que cada maestro, en cada salón de clase dé todos los días desarrollo profesional y capacitación instructiva continua enfocada en la implementación efectiva de las prácticas de enseñanza Fundamentales 5 (T3, L 4, O4)					
Meta 1 Meta 4 Meta 5	3.2 Dar aprendizaje profesional continuo, entrenamiento y apoyo a los directores y a los equipos de liderazgo educativo de la escuela para acelerar su competencia en relación con las cinco competencias de liderazgo de aprovechamiento (L4, O4)					
Meta 1 Meta 4 Meta 5	3.3 Implementar estrategias y procesos de alto funcionamiento para fortalecer la mentalidad de crecimiento, la planificación rigurosa basada en datos; las plataformas de aprendizaje híbridas/virtuales; la colaboración colegiada; y la cultura de mejora continua (T3, L4, 04) *Las competencias de aprendizaje socioemocional se tratarán según la mentalidad de crecimiento.					

Pilar 4: Sistemas eficientes y eficaces basados en datos						
Objetivos	Estrategia educativa (prácticas profesionales)	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Meta 4 Meta 5	4.1 Implementar un sistema de evaluación equilibrado para dar comentarios oportunos y auténticos sobre el crecimiento del estudiante, las prácticas de instrucción, las intervenciones y la comunicación con los padres (T5, L5, 05)					
Meta 4 Meta 5	4.2 Organizar roles, recursos y procesos centrales para dar un mejor apoyo a las escuelas (O5)					
Meta 2 Meta 4 Meta 5	4.3 Organizar ceremonias en la escuela y el distrito para celebrar los logros del personal, los estudiantes y las partes interesadas del distrito (L5, O5)					

East Ramapo Central School District

Oficina de Educación Bilingüe e Idiomas del Mundo/Estudiantes del Idioma Inglés y la Oficina de Servicios Especializados y Educación Especial:

Respuesta al Departamento de Educación del Estado de Nueva York

8 de febrero de 2021

Comentarios del Departamento de Educación del Estado sobre el Plan Académico Estratégico a Largo Plazo de East Ramapo

Oficina	Página	Asunto	Comentarios
OSE	10	Número total de colocaciones de educación especial fuera del distrito	Reducir el número podría ser parte de la prioridad de LRE del distrito
OSE	13	Meta 4: Dominio de las materias académicas y las artes	Al establecer objetivos de desempeño académico para el distrito, asegúrese de alinearse con los datos del Plan de Desempeño Estatal (SPP) del distrito y con los objetivos estatales.
OSE	18	Meta 5: Graduación de la escuela secundaria y preparación para la universidad y las carreras	Asegurar la alineación con los objetivos de SPP en estas áreas.
OSE	20	Implementación de la estrategia Estudiantes con discapacidades y estudiantes del idioma inglés: Pilar dos	Asegurarse de que el CSE esté siguiendo y documentando adecuadamente los requisitos de las Reglamentaciones del Comisionado 200.4(d)(4)(ii).
OBE WL	10	Medida prioritaria 1.3: Para junio de 2025, aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés que demuestren un crecimiento en la adquisición de las competencias del idioma inglés, aumentando el número de ELLS en los niveles En transición, En expansión y Dominio.	Esta es una buena meta, pero también sería bueno dividir y desagregar una meta específica para los estudiantes que alcanzaron el estado de Dominio y salen de ELL. El distrito debe profundizar en los datos para determinar por qué tantos estudiantes no están avanzando de Emergente a Dominio.
OBE WL	24	Implementación de la estrategia Estudiantes con discapacidades y estudiantes del idioma inglés: Pilar cuatro	Hacer que los estándares basados en el contenido sean accesibles para los ELL es fundamental, especialmente para los maestros de áreas de contenido de clases no específicas de ELL.

Oficina de educación especial (OSE)

Asunto: Número total de colocaciones de educación especial fuera del distrito

Comentarios: Reducir el número podría ser parte de la prioridad de LRE del distrito

Respuesta: El distrito da prioridad a la colocación de los estudiantes en el entorno menos restrictivo (LRE), para programas dentro del distrito y para colocaciones fuera del distrito. Estamos comprometidos a dar programas de educación especial para los residentes de nuestro distrito "dentro del distrito" en lugar de "tercerizar" sus necesidades educativas a otras agencias. Sin embargo, si el Comité de Educación Especial (CSE) determina que las necesidades de los estudiantes exceden lo que se puede dar dentro del distrito, las consideraciones sobre LRE aún permanecerán.

Sin embargo, debido al compromiso del Distrito con LRE, mantenemos una variedad de programas de calidad dentro del distrito para algunos de nuestros estudiantes con más discapacidades. Tenemos un programa para estudiantes en el espectro del autismo, incomparable en calidad y tamaño con otros distritos circundantes. Del mismo modo, tenemos clases dedicadas para estudiantes que están involucrados médicamente y con discapacidades múltiples. Con el compromiso de cubrir las necesidades de los estudiantes en el entorno menos restrictivo, también ofrecemos una gama completa de programas de educación especial, incluyendo los servicios relacionados obligatorios, de manera que apoye a nuestros estudiantes mientras acceden al plan de estudios estatal y los estándares de nivel de grado dentro del programa de educación general.

El departamento trabaja en conjunto con todos los departamentos de plan de estudios para ofrecer apoyo a los estudiantes clasificados y no clasificados en áreas como consejería y terapia conductual. También se da apoyo bilingüe para estudiantes clasificados, según sea necesario, de la manera menos restrictiva posible.

Asunto: Meta 4: Dominio de las materias académicas y las artes

Comentarios: Al establecer objetivos de desempeño académico para el distrito, asegúrese de alinearse con los datos del Plan de Desempeño Estatal (SPP) del distrito y con los objetivos estatales.

Respuesta: Para el año escolar 2020-2021, el Plan de Desempeño Estatal del Distrito gira en torno al indicador 12, que se centra en las transiciones de la primera infancia. Tenemos un departamento de educación especial preescolar dedicado que trabaja con las familias y nuestro departamento de registro para garantizar una transición fluida entre la intervención temprana y los servicios preescolares. El distrito enfatiza la intervención temprana con la creencia de que cuando los estudiantes reciben el apoyo apropiado temprano, podrán prosperar a lo largo de su programa educativo.

Asunto: Meta 5: Graduación de la escuela secundaria y preparación para la universidad y las carreras

Comentarios: Asegurar la alineación con los objetivos de SPP en estas áreas.

Respuesta: El Plan de Desempeño Estatal del Distrito se centrará en las transiciones secundarias y los resultados posteriores a la escuela (indicadores 13 y 14) durante el año escolar 2021-2022. En la actualidad, el distrito tiene un coordinador de aprendizaje basado en el trabajo certificado y dedicado, que apoya la graduación de la escuela secundaria y la preparación profesional dando a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes de educación general identificados, experiencias de aprendizaje estructuradas. Mediante estas experiencias, los estudiantes desarrollan sus competencias del siglo XXI y aplican sus conocimientos dentro y fuera del salón de clases, con un enfoque en situaciones del mundo real. Además, la credencial CDOS (Desarrollo de carrera y estudios ocupacionales) está disponible para todos nuestros estudiantes de educación general y especial en nuestras escuelas secundarias. Esta credencial, dada al graduarse, certifica que el estudiante está listo para un empleo de nivel de entrada. En consulta con el personal de la escuela/distrito, se recomienda a los estudiantes a nuestro Coordinador de aprendizaje basado en el trabajo para que ingresen al programa de aprendizaje basado en el trabajo en el que se los asocia con experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo apropiadas que ayudarían a los estudiantes a cumplir el requisito de CDOS de un mínimo de 54 horas de aprendizaje basado en el trabajo. Nuestro Coordinador de aprendizaje basado en el trabajo también ayuda a los estudiantes con el desarrollo de las competencias de preparación para el trabajo necesarias para obtener un CDOS, especialmente en las áreas de desarrollo profesional, aprendizaje integrado y competencias básicas universales.

La articulación comienza cuando los estudiantes están en los años de escuela media. Las competencias vocacionales comienzan a enseñarse en algunos salones de clases de la escuela media y se hacen planes en torno a las metas postsecundarias de los estudiantes.

Asunto: Implementación de la estrategia Estudiantes con discapacidades y estudiantes del idioma inglés: Pilar dos

Comentarios: Asegurarse de que el CSE esté siguiendo y documentando adecuadamente los requisitos de las Reglamentaciones del Comisionado 200.4(d)(4)(ii).

Respuesta: El distrito tiene un sistema establecido para apoyar la evaluación e identificación apropiadas de los estudiantes con discapacidades que también son estudiantes del idioma inglés. Se dan evaluaciones bilingües para todos los estudiantes que son designados como ELL, y se necesita la participación de maestros de Inglés como Nuevo Idioma (ENL) o maestros que están certificados bilingües en todas las reuniones del Comité de Educación Especial (CSE) para ELL, particularmente reuniones de determinación. Si un maestro de ENL no puede participar físicamente en una reunión de CSE, se da un informe escrito al CSE sobre el progreso del estudiante y los requisitos para cubrir las necesidades del idioma.

Además, incluso si los estudiantes no están designados como ELL, aún pueden calificar para una evaluación bilingüe. Por ejemplo, si un estudiante obtiene una calificación de Dominio en el NYSESLAT, se administra una Prueba de Habilidades Verbales Bilingües (BVAT) o un evaluador bilingüe hace una entrevista familiar para ver si el estudiante es más competente en su primer idioma (L1). Si ese es el caso, se hará una evaluación bilingüe.

Según lo determinado por el CSE, algunos estudiantes reciben programas de educación especial bilingües/servicios relacionados dentro del distrito.

Oficina de Educación Bilingüe e Idiomas del Mundo (OBEWL)

Asunto: Medida prioritaria 1.3: Para junio de 2025, aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés que demuestren un crecimiento en la adquisición de las competencias del idioma inglés, aumentando el número de ELLS en los niveles En transición, En expansión y Dominio.

Comentarios: Esta es una buena meta, pero también sería bueno dividir y desagregar una meta específica para los estudiantes que alcanzaron el estado de Dominio y salen de ELL. El Distrito debe profundizar en los datos para determinar por qué tantos estudiantes no están avanzando de Emergentes a Dominio.

Respuesta: El departamento revisó constantemente los datos sobre el crecimiento de los estudiantes de un nivel de competencia al siguiente. Se determinó que los estudiantes recién inscritos que están en el nivel de competencia de Principiante en inglés logran un progreso tremendo y pueden alcanzar el cuartil más alto del nivel Emergente o el primer cuartil de los niveles En transición después de un año de instrucción de alta calidad. Se prestó especial atención para determinar por qué el crecimiento de los estudiantes desde el nivel de competencia en En expansión hasta el nivel de Dominio fue mínimo durante los últimos 5 años. El examen de estos datos reveló que los ELL que se inscribieron en el distrito desde el kindergarten alcanzan el nivel de Dominio en 4.º o 5.º grado. Esto parece coincidir con la investigación que indica que los estudiantes pueden tardar entre 5 y 7 años en alcanzar el dominio del lenguaje académico. Una inmersión más profunda en los datos motivó una revisión de por qué los estudiantes que entran al distrito en el nivel de escuela media o secundaria demuestran altos aumentos en el dominio del idioma en las etapas iniciales de la adquisición del idioma, pero un crecimiento mínimo en el futuro. Esto resultó en una revisión más profunda de los programas de adquisición de idiomas del distrito. El análisis de los datos recopilados de los recorridos en el salón de clases, las revisiones del plan de estudios, las evaluaciones trimestrales de alfabetización y matemáticas, la asistencia de los estudiantes y los comentarios de los administradores y maestros del edificio escolar dieron como resultado la determinación de que era necesario que hubiera una alineación entre el contenido y la instrucción del idioma. Se creó una asociación entre el distrito y Hudson Valley RBERN para dar desarrollo profesional a los maestros de ENL y áreas de contenido. El desarrollo profesional incluyó la comprensión de los descriptores de dominio del idioma, la diferenciación de la instrucción y dio la estructura apropiada según el nivel específico de dominio del idioma del estudiante. Una serie de desarrollo profesional más intensivo para maestros de ENL se enfocó en romper los estándares de instrucción para determinar qué competencias deben aprender los estudiantes y cómo necesitarán demostrar su aprendizaje. Esta serie de desarrollo profesional también incluyó la importancia de dar comentarios específicos y prácticos para el crecimiento de los estudiantes. Los facilitadores de estándares académicos del departamento apoyaron este proceso modelando lecciones, dando comentarios prácticos a los maestros y apoyando a los administradores del edificio mediante la identificación de “búsquedas” clave durante los recorridos en el salón de clases. El departamento continuará revisando y evaluando los programas de adquisición de idiomas del distrito para asegurar que haya una alineación coherente entre el contenido y el aprendizaje del idioma y que los maestros establezcan altas expectativas para los estudiantes mientras les dan el apoyo necesario.

Asunto: Implementación de la estrategia Estudiantes con discapacidades y estudiantes del idioma inglés: Pilar cuatro

Comentarios: Hacer que los estándares basados en el contenido sean accesibles para los ELL es fundamental, especialmente para los maestros de áreas de contenido de clases no específicas de ELL.

Respuesta: El distrito da el desarrollo profesional para los maestros de contenido y ENL en asociación con Hudson Valley RBERN. Hay un enfoque intenso en hacer que el contenido basado en los estándares del nivel de grado sea comprensible para los estudiantes ELL. Los maestros se concentran en dar estructuras de instrucción que se expanden más allá de la traducción de vocabulario e incluyen oportunidades para que los estudiantes se involucren en competencias de pensamiento de orden superior de forma independiente y en grupos pequeños. La alineación del contenido y la instrucción del idioma fueron fundamentales en este proceso. Esto incluye alinear los materiales suplementarios con los temas de los módulos de artes del idioma inglés, y los mapas del plan de estudios de Historia y Estudios Globales de la escuela secundaria. Se dan recursos complementarios a los estudiantes de acuerdo con sus niveles independientes de lectura en inglés según los resultados de las evaluaciones trimestrales de alfabetización. Estos materiales refuerzan las lecciones del área de contenido diario.