



Distrito Escolar Central de Ramapo Oriental
Informe Trimestral del Plan Estratégico Académico y Fiscal

Trimestre 1
(1 de julio al 30 de septiembre de 2021)

Trimestre 2
(1 de octubre - 31 de diciembre de 2021)

Trimestre 3
(1 de enero - 31 de marzo de 2022)

Trimestre 4
(1 de abril al 30 de junio de 2022)

Código BEDS del distrito: 500402060000

Número de estudiantes: 9,518

Configuración de grado: Kindergarten a Grado 12

Superintendente de Escuelas: Dr. Clarence G. Ellis

Personal del distrito responsable de la supervisión del programa y la validación de informes:

Ogechi Iwuoha, Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción

Linda Macias, Superintendente Asistente de Negocios

Tamar Walker, Superintendente Asistente de Servicios de Apoyo Estudiantil

Melissa Barrow, Superintendente Asistente de Programas Especiales, Evaluaciones y Evaluación

Dra. Augustina West, Directora Ejecutiva de Educación Secundaria

Dr. Daniel Shanahan, Director Ejecutivo de Operaciones Escolares Externas

Michael E. Smith, Director de Bellas Artes y Artes Escénicas

Joseph Toombs, Director de Educación Física, Salud y Atletismo

Jessica Theodore, Subdirectora de Personal

Bhavin Gandhi, Director de Servicios de Tecnología de la Información



Propósito

Este documento está destinado a ser completado por el Distrito Escolar Central de East Ramapo (ERCSD o "el Distrito") y sirve como una autoevaluación de la implementación de estrategias clave relacionadas con el Plan Estratégico de Mejora Académica y Fiscal a *Largo Plazo (2020-2025) del Distrito ["Plan"]*. Las respuestas en este instrumento de informe trimestral deben estar directamente alineadas con el Plan *aprobado* e incluir el código de color del estado de implementación. Los informes trimestrales serán un recurso adicional en el progreso del monitoreo de los Planes de Educación Integral Escolar (SCEP) basados en la construcción y el logro general de las metas de fin de año del Plan Integral del Distrito (DCIP), todos los cuales están directamente alineados con el Plan.

Proceso

1. El Distrito evalúa las estrategias clave de mejora del trimestre a la luz de su nivel de implementación realizado y su impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
2. El Distrito indica el estado de cumplimiento de la estrategia de mejora establecida para lograr una mejora demostrable. El estado se indica sombreando la sección de estado con el color más apropiado y/o ingresando la palabra de color, "Azul", "Verde", "Amarillo" o "Rojo". Tenga en cuenta que los códigos de color pueden cambiar con el tiempo. Una actividad que era verde puede volverse amarilla o viceversa. Una actividad que era roja puede volverse amarilla, verde o azul una vez que comienza la implementación. Una actividad que "no era aplicable" se convertirá en azul, verde, amarillo o rojo una vez que haya llegado la fecha para comenzar la implementación de la actividad.

Clave de estado de implementación

azul	Implementación completada. El Distrito ha completado satisfactoriamente esta actividad.
Verde	Implementación a tiempo. El Distrito está a tiempo para implementar esta actividad de mejora para la fecha de vencimiento en el plan. Se espera que se cumplan los resultados previstos para esta estrategia de mejora y que el trabajo se ajuste al presupuesto.
Amarillo	Implementación en curso. El Distrito ha comenzado a implementar la actividad de mejora, pero no se espera que la implementación se complete para la fecha prevista. Existen algunos obstáculos a la aplicación, los resultados/el gasto; Con la adaptación/corrección, el Distrito podrá lograr los resultados deseados.



Rojo	Sin implementación. El Distrito debería haber implementado esta actividad de mejora, pero aún no ha comenzado a implementarla. Principales obstáculos a la aplicación, los resultados/el gasto encontrados; los resultados corren el riesgo de no realizarse; se requiere un ajuste importante de la actividad.
Sin color	No procede. No se esperaba que la actividad de mejora estuviera en estado de ejecución durante este período del informe.

- Las secciones de estado son una oportunidad para que el Distrito presente acciones durante el trimestre actual. El Distrito, aquí, también puede describir cualquier modificación que se haya realizado a la estrategia / actividad durante el trimestre más reciente como resultado de los datos recopilados durante el monitoreo y la retroalimentación de DCIP y SCEP proporcionada por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED). Con ello se pretende crear el marco mediante el cual el Distrito, utilizando su propio análisis resumido, se involucra en una planificación continua e integral.

Resumen ejecutivo

El ERCSD está estructurando el desarrollo y el logro de la estrategia con la intención de garantizar que todos los objetivos se rastreen y cumplan. Sin embargo, no todas las áreas de implementación de la estrategia referenciadas se completarán al mismo nivel o al mismo tiempo, ya que hay actividades que no se han puesto en marcha funcionalmente. El Distrito midió el grado en que se ha alcanzado cada estrategia cada trimestre (julio-septiembre, octubre-diciembre, enero-marzo, abril-junio), comparando la línea de base del Distrito con el estado actual.

El informe trimestral de mayo de 2021 se organizó en dos partes: Parte I-Indicadores de Mejora Académica y Parte II-Fiscal. En agosto, el Distrito recibió instrucciones sobre cómo desarrollar de conformidad con el Capítulo 89 de las Leyes de 2016 enmendadas por el Capítulo 173 de las Leyes de 2021 un Plan Estratégico de Mejora Académica y Fiscal a Largo Plazo. Para facilitar una transición coherente al Plan actualizado y los informes trimestrales posteriores, el informe del trimestre 1 2021-2022 permanece organizado en dos partes (Estrategias de mejora académica y Estrategias de mejora fiscal) con la estructura de la parte académica que sigue siendo la misma que se utilizó para los informes del año escolar 2020-2021, mientras que la estructura de la parte fiscal se ha transicionado al nuevo formato y, en la medida en que proceda, informes sobre las actividades de mejora contenidas en el componente fiscal del Plan escolar 2021-22.

Estado general de implementación de la estrategia de mejora del distrito: amarillo



ESTRATEGIAS DE MEJORA ACADÉMICA

Pilar 1: Altas expectativas para la enseñanza y el aprendizaje

Estrategia Educativa 1.1: Fortalecer la alineación del currículo, la evaluación, la instrucción, los materiales de instrucción, la intervención receptiva y la tecnología en todas las áreas de contenido, niveles de grado y períodos de calificación (T1, L1, O1). Alineación de objetivos del Plan Estratégico: 1, 2, 4

Actividad de implementación de la estrategia 1.1.1 Revisar y refinar el programa de instrucción para asegurarse de que proporcione un plan de estudios, evaluaciones y materiales garantizados y viables que reflejen el Marco culturalmente receptivo y sostenible (currículo)

Indicador de éxito: Coherencia curricular y progreso-progreso *demostrado por el desarrollo de capacidades internas*

Estado de implementación: Implementación ecológica a tiempo. El Distrito está a tiempo para implementar esta actividad de mejora. Se espera que se cumplan los resultados previstos para esta estrategia de mejora y que el trabajo se ajuste al presupuesto.

Análisis/Reporte:

- El Distrito creó descripciones de trabajo y las publicó externa e internamente para reclutar candidatos para estos puestos a nivel de distrito para expandir el desarrollo del plan de estudios, específicamente en inglés, matemáticas, estudios sociales, ciencias, educación física (PE), educación para la salud (HE) y educación de estudiantes con discapacidades. Se realizaron entrevistas. En septiembre, una recomendación para que el Facilitador de Estándares Académicos apoye la Educación Física, la Salud, el Atletismo y las Ciencias del Consumidor Familiar aprobada por la Junta de Educación ("la Junta"). Estos líderes del Distrito facilitarán la evaluación, el desarrollo, el refinamiento y la entrega de un plan de estudios garantizado y viable en todo el Distrito que se alinee con los estándares de aprendizaje de NYSED. Desafía la identificación de candidatos viables del área de contenido externo y la identificación de candidatos internos sin crear una vacante que afecte el programa de instrucción.
- En sus planes integrales del Distrito y de la escuela (SCEP, DCIP), que cuentan con el apoyo de fondos del Plan De Rescate Americano (ARP), el Distrito se ha comprometido a establecer un Comité de Desarrollo y Refinamiento Curricular encargado de revisar y revisar los mapas y unidades curriculares actuales.



- El Distrito y las escuelas continúan desarrollando capacidades para apoyar el cambio a los Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación del Estado de Nueva York (NYS) para garantizar que para septiembre de 2022 la instrucción utilizando el plan de estudios actual esté alineada con los Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación de NYS. Se ha identificado al personal a nivel escolar para facilitar el desarrollo profesional (PD) en los nuevos estándares relacionados con resaltar explícitamente las progresiones, los cambios clave en el vocabulario y determinar los cambios en la instrucción en el aula. El cambio, introducido en los estándares de NYS Next Generation English Language Arts (ELA), para reflejar las ocho prácticas de por vida de lectores y escritores necesita un desarrollo explícito junto con los ocho NYS Next Generation Mathematics Standards para la práctica matemática.
- Se han recomendado cuatro posibles textos de estudio de libros para el liderazgo a nivel de distrito y escuela: (1) Muhammad, G., Love, B. L. & Scholastic Inc. (2020). *Cultivando el genio: Un marco de equidad para la alfabetización cultural e históricamente receptiva*; (2) Aguilar, E. (2020). *Coaching para la equidad: Conversaciones que cambian la práctica*. (3) John Wiley & Sons.; Lesaux, N. K., Galloway, E. P., & Marietta, S. H. (2016). *Enseñanza de habilidades avanzadas de alfabetización: Una guía para líderes en escuelas lingüísticamente diversas*; (4) Terrell, R. D., Terrell, E. K., Lindsey, R.B., Lindsey, D.B., & Alpert, D. (2018). *Liderazgo culturalmente competente: El viaje personal comienza en el interior.*; (5) Allen, E. (2016). Cultivando el conocimiento, construyendo el lenguaje: Instrucción de alfabetización para estudiantes de inglés en la escuela primaria. *Artes del lenguaje*, 93(5), 390.
- El Informe de Estándares Estatales informa a los educadores sobre el probable dominio de los estudiantes de los estándares estatales para ayudar a identificar las fortalezas actuales del currículo y las áreas de mejora. Al estimar el dominio actual de los estudiantes de los estándares estatales y proyectar los niveles de dominio esperados para el final del año escolar, el Informe de Estándares Estatales ayudará al Distrito y a las escuelas a identificar los estándares de nivel de grado que pueden ser más difíciles de dominar para los estudiantes. El Informe de Estándares Estatales permite a los líderes de instrucción validar el currículo, al tiempo que brinda asistencia a los maestros para tomar decisiones críticas sobre la instrucción. El Distrito utilizará el Informe de Estándares Estatales para ver cómo les está yendo a los grupos de estudiantes en comparación con los estándares estatales, con especial atención a los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades. El informe presenta gráficos que muestran una comparación entre los puntajes actuales de los estudiantes y sus puntajes proyectados para cada estándar, con un enfoque del Distrito en la alfabetización.



Actividad de implementación de la estrategia 1.1.2 Enfoque en responder a la instrucción e intervención de alfabetización
(Evaluación/Intervención receptiva)

Indicador de éxito: Logro académico demostrado *por la preparación académica en las tasas de competencia de Renaissance Star, la participación de los estudiantes en las evaluaciones provisionales de Renaissance Star y las tasas de aprobación de la boleta de calificaciones en las áreas temáticas principales y principales,*

Estado de implementación: **Amarillo-Implementación** en Curso. El Distrito ha comenzado a implementar la actividad de mejora, pero no se espera que la implementación se complete en un momento para ver el impacto deseado dentro del año. Existen algunas barreras para la implementación / resultados / gasto, principalmente relacionadas con la contratación. Con la adaptación de los plazos, el Distrito podrá lograr los resultados deseados.

Análisis/Reporte:

- En agosto de 2021, el Distrito compró materiales de biblioteca en el aula para cada clase de educación general K-5 (Rising Voices) y bibliotecas de clase alineadas con el plan de estudios para estudiantes con educación formal interrumpida (SIFE).
- Los Servicios de Apoyo Estudiantil de la Oficina trabajarán con la Oficina de Currículo e Instrucción para delinear un plan para identificar cohortes de desarrollo profesional de administradores y maestros para asistir a las estrategias de intervención de Orton Gilligam. Se confirmaron los detalles del desarrollo profesional, y los participantes de la Cohorte 1 fueron invitados al curso de certificación Orton de 30 horas que se llevará a cabo durante cinco días consecutivos en noviembre. Las sesiones de desarrollo profesional tuvieron como objetivo fortalecer la comprensión pedagógica de los cinco componentes de la lectura (conciencia fonémica, fonética, vocabulario, fluidez y comprensión) y aprovechar el tiempo de instrucción para abordar las habilidades de alfabetización.
- Mediante el uso de datos disponibles, la revisión de los planes de SCEP y la reflexión sobre el aprendizaje durante la pandemia, el Distrito identificó la necesidad de apoyo individualizado para estudiantes K-8 y para solicitar propuestas de socios potenciales para proporcionar este servicio.
- El Distrito ha identificado fuentes de financiamiento y ha establecido un protocolo para la identificación de tutores que ayudarán a proporcionar tutoría suplementaria.



- El Distrito debe trabajar para comunicar un enfoque de alfabetización claro y cohesivo a través de un enfoque de desarrollo de capacidades en el que el Distrito capacite a los educadores para que se conviertan en entrenadores / intervencionistas de lectura que trabajen con maestros de K-3 individualmente y en grupos sobre cómo enseñar efectivamente a los estudiantes a leer.
- El Distrito contratará, capacitará y desplegará intervencionistas, quienes en la mayor medida posible deberán tener una certificación especializada en inglés como nuevo idioma (ENL) o educación especial, para abordar el aprendizaje de lectura (3) y matemáticas (11) en las escuelas K-8.
- Los especialistas del distrito en el área de educación multilingüe y especial continuarán brindando desarrollo profesional para mejorar el apoyo académico y lingüístico para los estudiantes en alineación con el currículo básico a nivel de grado del Distrito.
- Durante la cumbre de liderazgo en agosto de 2021. El liderazgo del distrito comenzó a socializar y reintroducir las expectativas con respecto a los Niveles 1 y 2 de Respuesta a la Instrucción e Intervención (RtI2) y a ayudar a los líderes a tomar decisiones relacionadas con el rendimiento y las intervenciones de los estudiantes. Actualmente, el Distrito está identificando individuos adicionales para expandir estos esfuerzos y crear un enfoque cohesivo del Distrito para el papel de responder a la instrucción y las intervenciones en todo el Distrito.



Figura 1. Tasa general de competencia en alfabetización temprana de District Star (punto de referencia del distrito)

Porcentaje de estudiantes que se estima que obtienen puntajes iguales o superiores al punto de referencia del Distrito en la evaluación Star Early Literacy. Los puntajes del Ciclo de Otoño 1 durante cuatro años se muestran para la comparación.

Overall

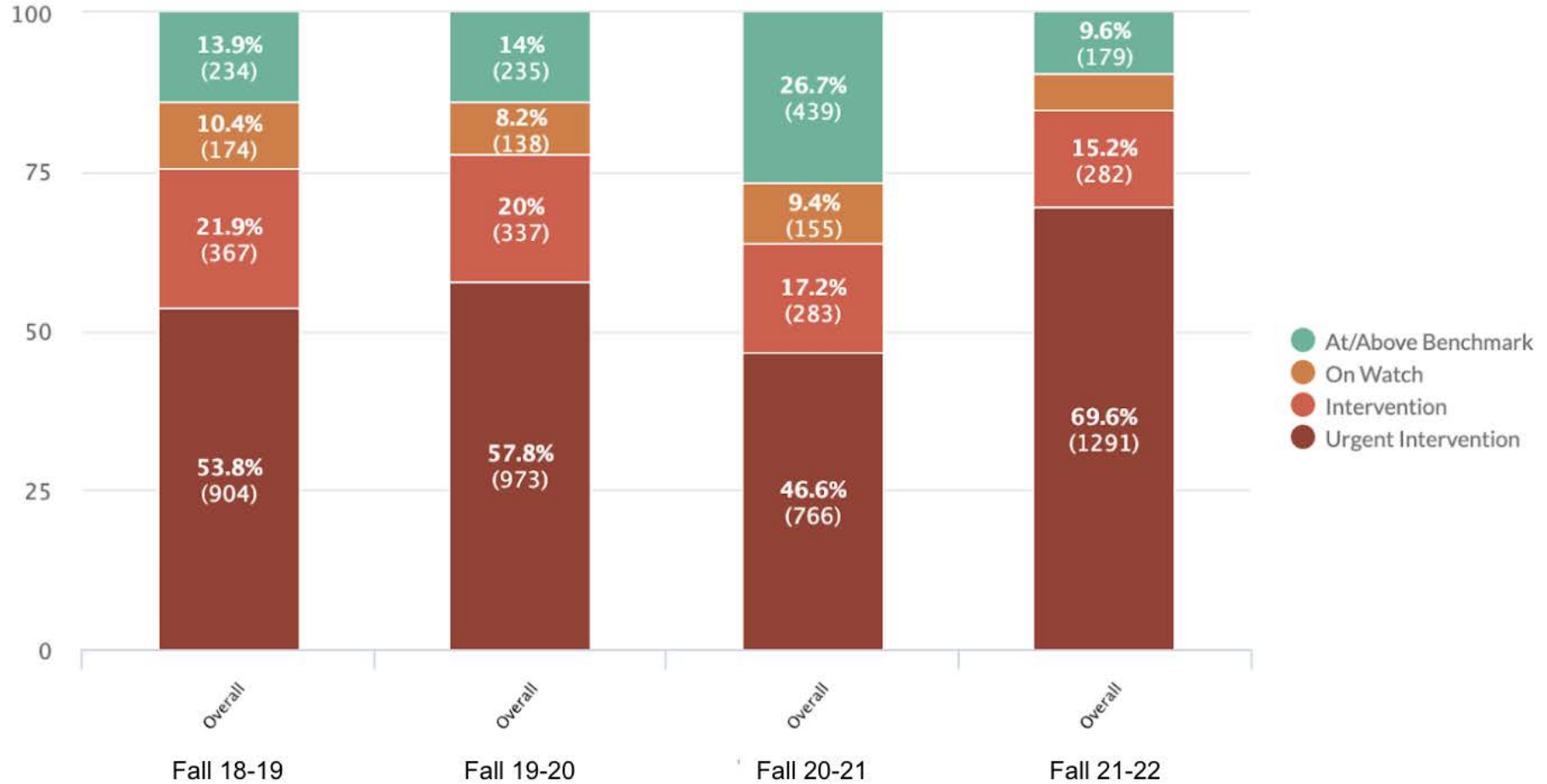




Figura 2. Tasa general de competencia de lectura de estrellas del distrito (punto de referencia estatal)

Porcentaje de estudiantes que se estima que obtienen una puntuación igual o superior al punto de referencia estatal en la evaluación Star Reading. Los puntajes del Ciclo de Otoño 1 durante cuatro años se proporcionan para la comparación.

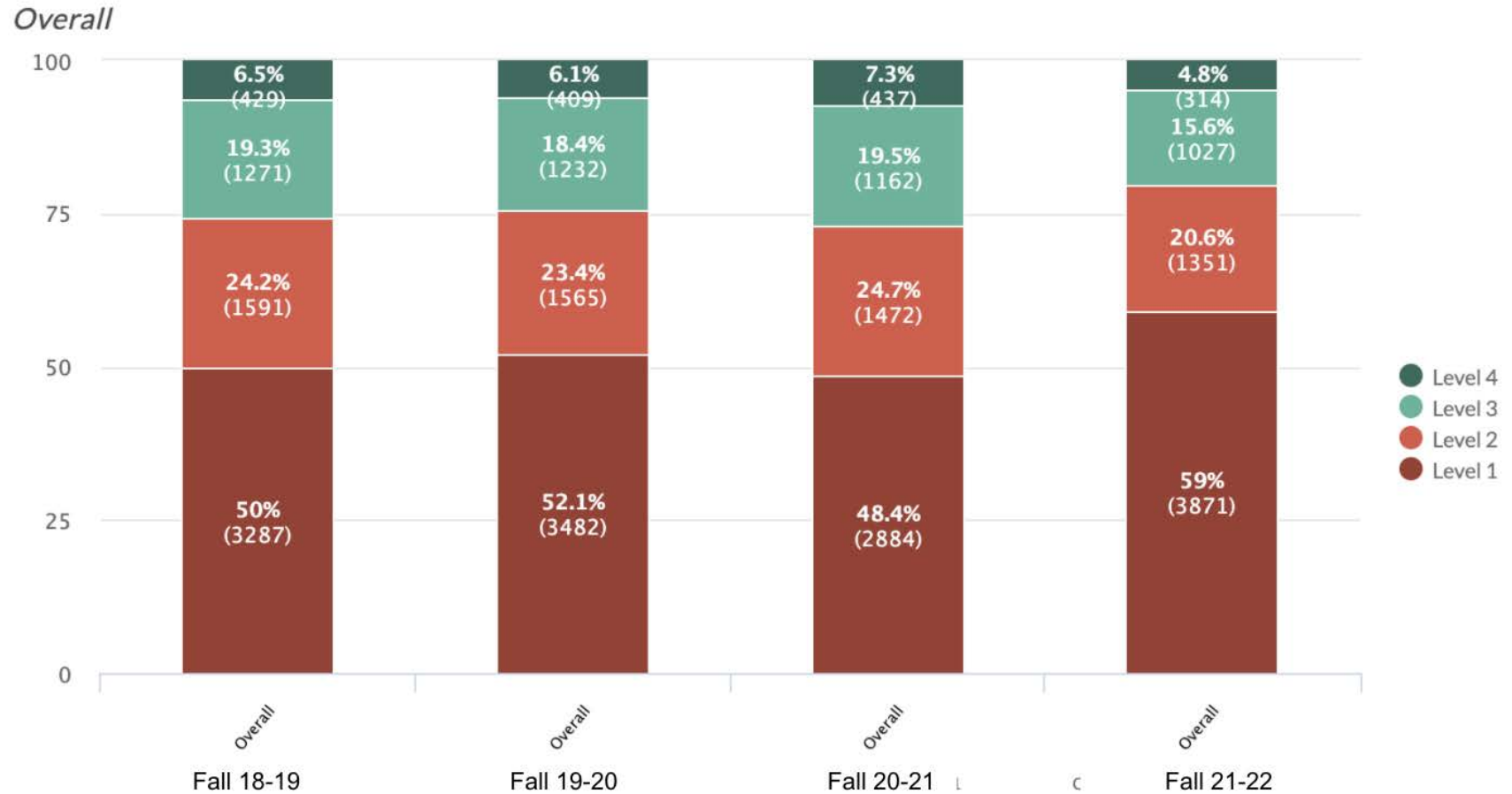




Tabla 1. Participación de Star Early Literacy, 2021-2022

Grado	Porcentaje de caídas probado
Grado K	77%
Grado 1	80%
Grado 2	63%
Grado 3	23%
Grado 4	11%
Grado 5	1%
Grado 6	2%
Grado 7	4%
Grado 8	1%
Grado 9	0%
Grado 10	0%
Grado 11	0%
Grado 12	0%

Nota: Datos recuperados de Renaissance. Star Early Literacy se administra principalmente a estudiantes de K-2. La evaluación también se administra a los estudiantes que no pudieron responder correctamente a las preguntas de práctica de Star Reading dentro de un tiempo determinado.



Cuadro 2. Participación en Star Reading, 2021-2022

Grado	Porcentaje de caídas probado
Grado K	0%
Grado 1	20%
Grado 2	62%
Grado 3	79%
Grado 4	84%
Grado 5	87%
Grado 6	87%
Grado 7	88%
Grado 8	89%
Grado 9	68%
Grado 10	84%
Grado 11	82%
Grado 12	63%

Nota: Datos recuperados de Renaissance. Star Reading se administra a lectores probables. Los estudiantes deben responder a las preguntas de práctica dentro de un tiempo determinado correctamente para proceder.



Actividad de implementación de la estrategia 1.1.3 Proporcionar un desarrollo profesional enfocado que promueva las mejores prácticas de los maestros para ofrecer un plan de estudios que desafia los conjuntos de habilidades de los estudiantes y desarrolle la capacidad del maestro para monitorear y ajustar el plan de estudios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Instrucción).

Indicador de éxito: Colaboración y apoyo del personal: progreso *demostrado por estructuras y sistemas de desarrollo profesional*

Estado de implementación: Implementación ecológica a tiempo. El Distrito está a tiempo para implementar esta actividad de mejora. Se espera que se cumplan los resultados previstos para esta estrategia de mejora y que el trabajo se ajuste al presupuesto.

Análisis/Reporte:

- El Distrito coordinó el desarrollo profesional de líderes y maestros en agosto y septiembre, respectivamente. Se proporcionaron objetivos de aprendizaje para enfocar el pensamiento, las discusiones y el trabajo. Algunos ejemplos de objetivos de aprendizaje fueron:
 - Puedo identificar las prioridades y compromisos del ERCSD para el año escolar 2021-2022 participando en una presentación dirigida por el Distrito.
 - Puedo deconstruir cada nivel rtI2 para identificar estrategias educativas discretas necesarias para acelerar el rendimiento académico
 - Puedo nombrar cómo trabajar desde un Marco Restaurativo (reflexión, interpersonal, sistemas) puede provocar un cambio al examinar [las prácticas restaurativas en un](#) sistema de apoyo de múltiples [niveles](#).
 - Puedo apoyar el desarrollo de un instrumento de encuesta personalizado para todo el distrito seleccionando elementos de preguntas que se alineen con el SCEP de mi escuela.
 - Puedo reunir prácticas, procedimientos y estrategias impactantes para el nuevo año escolar al escuchar los éxitos de los administradores durante el programa del Año Escolar Extendido (ESY).
 - Puedo cumplir o superar las expectativas de aprendizaje para la educación física, la salud y el atletismo alineando los esfuerzos con el plan estratégico.

- El Distrito proporcionó expectativas, orientación y materiales de apoyo tanto al Distrito como a los administradores escolares con respecto a estrategias efectivas para permitir que se emplee la instrucción diferenciada y en grupos pequeños de Nivel 1 y Nivel 2



durante los bloques de instrucción y los períodos de apoyo académico. Se proporcionó un desarrollo profesional explícito durante la Cumbre de Liderazgo del 26 al 28 de agosto de 2021 y durante las reuniones posteriores de administradores.

- El Distrito ha identificado personal a nivel de distrito que examinará y monitoreará el flujo de ofertas de desarrollo profesional a nivel escolar y del Distrito. El Distrito está en el proceso de implementar una encuesta / evaluación electrónica que el personal completará después de un curso de PD.
- Durante el año escolar 2020-21, el Distrito llevará a cabo reuniones mensuales de directores, reuniones de liderazgo en acción, reuniones de facilitadores de estándares académicos (ASF), y la mayoría comenzará en octubre de 2021. El desarrollo profesional del distrito y la escuela se gestionará en el Sistema de Crecimiento Profesional de Primera Línea. El desarrollo profesional en el uso de Frontline se ha proporcionado a los administradores de nivel escolar, y los administradores a nivel de distrito responsables de crear y administrar las actividades de PD se han identificado para el desarrollo profesional.
- Las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) continúan desempeñando una función central como tiempo dedicado y estructurado dentro del horario maestro de cada escuela. Los líderes escolares y docentes trabajan con el personal para analizar e interpretar datos académicos, emocionales y sociales relevantes de salud y las mejores prácticas en la instrucción en el aula. Los maestros se reúnen en todos los niveles de grado, áreas de contenido y subgrupos para revisar el trabajo de los estudiantes, evaluar la efectividad de las actividades de instrucción e identificar formas específicas en que se pueden mejorar las lecciones. El horario maestro refleja el tiempo común de PLC al menos una vez por semana en los niveles elementales. Aunque los PLC ocurren en los días de reunión de la Facultad / Departamento, actualmente existe un desafío con la programación de PLC durante el horario escolar en el nivel secundario.
- El desarrollo profesional con respecto a las mejores estrategias de instrucción basadas en la investigación para estudiantes multilingües se llevó a cabo durante los tiempos de PLC a nivel escolar, así como las reuniones de Director y Liderazgo en Acción.



Actividad de implementación de la estrategia 1.1.4 Ampliar el acceso a materiales de instrucción digitales y prácticos que se alineen con el currículo basado en estándares y brinden apoyo escalonado, asegurando un nivel definido de consistencia en todo el distrito (Materiales de instrucción).

Indicador de éxito: Actividades y materiales: progreso *demostrado por la adquisición y disponibilidad de herramientas tecnológicas para todos los estudiantes*

Estado de implementación: **Implementación ecológica a tiempo.** El Distrito está a tiempo para implementar esta actividad de mejora. Se espera que se cumplan los resultados previstos para esta estrategia de mejora y que el trabajo se ajuste al presupuesto.

Análisis/Reporte:

- El Distrito, de acuerdo con el proceso de compra del Distrito, ha comenzado a realizar pedidos de tableros interactivos adicionales para todas las aulas que actualmente no los tienen.
- Las escuelas han implementado herramientas de tecnología educativa [enlace](#)
- El Distrito ha formalizado un proceso de aprobación de productos tecnológicos que cumple con la Ley Ed 2-D y la documentación se rellena para su visualización pública -[link](#)

Actividad de implementación de la estrategia 1.1.5 Maximizar el uso del sistema de gestión de aprendizaje en todo el distrito K-12 para proporcionar un lugar único para que los maestros accedan, presenten y entreguen contenido instructivo de manera organizada para guiar el aprendizaje de los estudiantes (Tecnología).

Indicador de éxito: Estrategias dirigidas para estudiantes diversos: progreso *demostrado por un aumento en el uso mensual de los maestros de Schoology*

Estado de implementación: **Amarillo-Implementación** en Curso. El Distrito ha comenzado a implementar la actividad de mejora, pero no se espera que la implementación se complete en un momento para ver el impacto deseado dentro del año. Existen algunos obstáculos a la aplicación o los resultados relacionados principalmente con la plena aplicación por parte de todo el personal. Con la adaptación/corrección del uso específico, el Distrito podrá lograr los resultados deseados.



Análisis/Reporte:

- El Distrito suministró a los líderes escolares las expectativas revisadas para el uso de K-12 Schoology para luego compartirlas con la facultad. Se proporcionaron expectativas verbales y escritas durante la Cumbre de Liderazgo de ERCSD y las Reuniones Principales mensuales, además de los repasos de PD impartidos a todos los maestros, incluidos los maestros bilingües / ENL y de educación especial.

Cuadro 3. Schoology - Inicios de sesión de usuario únicos

Año de implementación	2020-2021		2021-2022	
	Estudia nte	Profesor	Estudiant e	Profesor
Septiembre	6,695	826	7,327	634
Octubre	9,089	829	8,292	651
Noviembre	8,124	730		
Diciembre	8,034	710		
Enero	8,102	711		
Febrero	8,196	735		
Marzo	8,527	741		
Abril	8,165	679		
Mayo	7,709	626		
Junio	7,714	684		

Nota: Datos recuperados de Schoology Analytics', Informe de actividad del usuario de Schoology que realiza un seguimiento de cuándo un usuario único tiene al menos una (1) sesión activa durante un período de tiempo.



Tabla 4. Schoology - Informe de actividades de la sesión

Año de implementación	2020-2021		2021-2022	
	Estudiante	Profesor	Estudiante	Profesor
Septiembre			276,633	26,747
Octubre	570,968	69,443		
Noviembre	502,976	54,624		
Diciembre	456,260	46,622		
Enero	572,356	55,610		
Febrero	501,943	49,879		
Marzo	552,680	53,642		
Abril	573,773	52,449		
Mayo	139,073	12,310		
Junio	353,130	34,831		

Nota: Datos recuperados de Schoology Analytics', Informe de actividad del usuario de Schoology que rastrea cuándo los usuarios inician sesión, salen o regresan, después de 30 minutos de inactividad.

Estrategia Educativa 1.2: Fortalecer la participación de los estudiantes y la apropiación del aprendizaje, e implementar un proceso de alerta temprana y monitoreo continuo del progreso de los estudiantes de secundaria y preparatoria hacia la graduación de la escuela secundaria a tiempo (T2, L1, L2).
Alineación de objetivos del Plan Estratégico: 2, 3, 5

Actividad de implementación de la estrategia 1.2.1 Implementar intervenciones basadas en la evidencia que fortalezcan la participación y la propiedad de los estudiantes para acelerar el aprendizaje

Indicador de éxito: Ausentismo crónico (% crónico, % en riesgo) -demostrado por una tasa de <24% o Asistencia Diaria Promedio de estudiantes- demostrado por un promedio de >70%



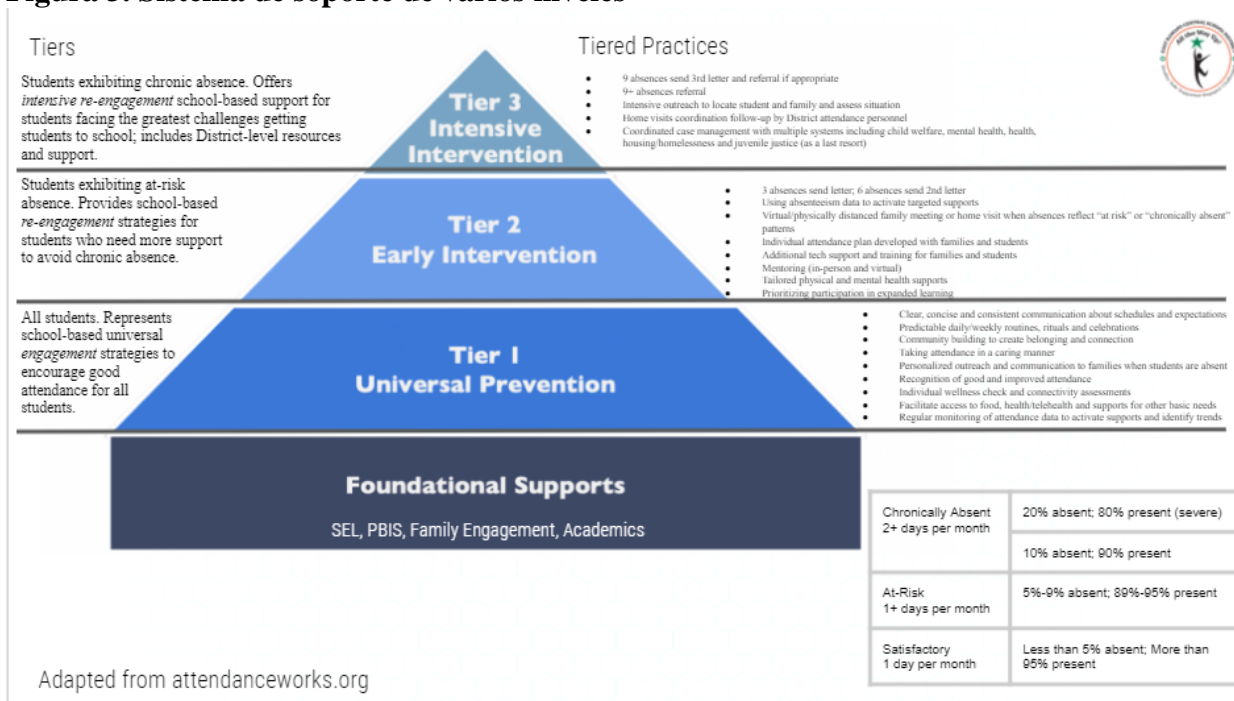
Estado de implementación: **Amarillo-Implementación** en Curso. El Distrito ha comenzado a implementar la actividad de mejora, pero no se espera que la implementación se complete en un momento para ver el impacto deseado dentro del año. Existen algunos obstáculos a la aplicación/resultados/gasto; Con la adaptación/corrección, el Distrito podrá lograr los resultados deseados.

Análisis/Reporte:

- Se presentaron recomendaciones al Superintendente, que incluyeron el uso de un programa de instrucción en línea basado en video a su propio ritmo, Edgenuity, para aumentar las opciones de los estudiantes para el logro de créditos. El currículo identificado por el Distrito conduce a crear el alcance del curso y las secuencias alineadas con los Estándares de Aprendizaje del Estado de Nueva York. Esto resultará en cambios en el Horario Maestro para permitir una mayor flexibilidad de instrucción para el año escolar 2022-2023.
- El Distrito está determinando la medida en que el sistema actual de información estudiantil puede reflejar lecciones instrumentales individuales en los horarios de los estudiantes y explorando herramientas de seguimiento rentables.
- Después de la evaluación inicial del programa de verano de ESY 2021, el personal del Distrito compartió, discutió y destacó con los subdirectores principales, los Facilitadores de Estándares Académicos de Construcción y las mejoras y recomendaciones de las administraciones del distrito con respecto al programa. Se generaron los siguientes pasos relacionados con el monitoreo del programa de verano y después de la escuela debido a los aumentos proyectados en las ofertas para minimizar el número de estudiantes en una lista de espera, así como la asistencia con el reclutamiento y la contratación de personal para el enlace del programa de verano de ESY.
- Los facilitadores de Estándares Académicos monitorearon y recopilaron datos del programa de verano y compartieron hallazgos durante la Cumbre de Liderazgo de agosto. El Distrito está en el proceso de recopilar datos relevantes del Trimestre 1 de los estudiantes participantes en el programa de verano de ESY. El Distrito identificará al personal a nivel de distrito responsable de monitorear y recopilar datos de los programas de ESY después de la escuela y futuros de verano.
- El monitoreo de la asistencia se priorizó durante el año escolar 2020-21, liderando con dos preguntas: ¿Qué estudiantes están crónicamente ausentes y en riesgo? ¿Pueden las escuelas llegar a los estudiantes y las familias? Durante el año escolar 2020-21, los datos procesables requirieron monitorear múltiples métricas, incluida la ausencia crónica, la información de contacto, la conectividad y la participación. El Distrito recopilará e informará datos cuantitativos de asistencia y ausencia crónica y análisis cualitativos que puedan mostrar las razones por las que los estudiantes faltan a la escuela que sean precisas, accesibles, oportunas, completas y comprensibles.

Estos datos trabajan para informar el desarrollo de estrategias de prevención e intervención y la asignación de recursos que apoyen la asistencia de los estudiantes. La recopilación de datos se utiliza para activar apoyos positivos, no acciones punitivas. Monitoreo continuo planificado del porcentaje de estudiantes en todo el distrito que han perdido el diez por ciento o más de sus días escolares inscritos durante el año escolar con el objetivo de reducir esta tasa cada año. Una consecuencia de la [Política de Asistencia 5100](#) revisada y aprobada por la Junta es el Grupo de Trabajo de Asistencia, compuesto por líderes del Distrito y de la escuela, maestros, especialistas y miembros de la comunidad. Los trabajadores sociales escolares recientemente contratados llevaron a cabo un "bombardeo de asistencia" en todo el distrito el 17 de septiembre de 2021, visitando los hogares de los estudiantes con ausencias sustanciales del año escolar pasado. Se han implementado sistemas para referencias escolares para visitas domiciliarias para cualquier estudiante con desafíos de asistencia.

Figura 3. Sistema de soporte de varios niveles



Cuadro 5. Ausentismo crónico y asistencia diaria promedio (ADA) 2021-2022 SY



Mes	ADA - # Asistencia	% Asistencia	% Ausencia crónica
Septiembre	8235	81.34	48.02

Nota: Datos recuperados de eSchoolData el 4 de noviembre de 2021.



Actividad de implementación de la estrategia 1.2.2 Operacionalizar estructuras y sistemas para monitorear continuamente el progreso de la preparación de los estudiantes en los grados clave de transición

Indicador de éxito: Conversaciones de datos colaborativas y productivas: demostradas *por oportunidades programadas para revisar datos locales alineados con las métricas de responsabilidad estatal y los datos de caminatas de aprendizaje*

Estado de implementación: **Implementación ecológica a tiempo. El Distrito está a tiempo para implementar esta actividad de mejora.** Se espera que se cumplan los resultados previstos para esta estrategia de mejora y que el trabajo se ajuste al presupuesto.

Análisis/Reporte:

- El Distrito desarrolló y difundió un documento de la Ventana de Administración de Evaluación K-12 Star que indica las fechas para administrar cuatro ciclos de Renaissance Star Early Literacy, Reading and Math. El primer ciclo de evaluaciones Star se administró en septiembre de 2021.
- El Distrito identificó fechas para caminatas de aprendizaje y visitas de apoyo escolar tanto para las escuelas de Apoyo y Mejora Dirigida (TSI) como para las Escuelas en Buen Estado para monitorear la implementación y el impacto de los SSCP.
- El Distrito identificó un sistema para recopilar y organizar datos académicos, de asistencia y socioemocionales para cada escuela.
- Se programaron las fechas de las reuniones mensuales de la Red de Liderazgo en Acción.



Actividad de implementación de la estrategia 1.2.3 Operacionalizar estructuras y sistemas para monitorear continuamente el progreso de los estudiantes de grado 7-12 en camino a la graduación a tiempo.

Indicador de éxito: Conversaciones de datos colaborativas y productivas: demostradas *por oportunidades programadas para revisar datos locales alineados con las métricas de responsabilidad estatal y los datos de caminatas de aprendizaje*

Estado de implementación: Implementación ecológica a tiempo. El Distrito está a tiempo para implementar esta actividad de mejora para la fecha de vencimiento en el plan. Se espera que se cumplan los resultados previstos para esta estrategia de mejora y que el trabajo se ajuste al presupuesto.

Análisis/Reporte:

- Se programaron las fechas de las reuniones mensuales de la Red de Liderazgo en Acción.
- El desarrollo profesional está en progreso con respecto a los servicios de transición y múltiples vías de graduación para estudiantes con discapacidades y estudiantes del idioma inglés.
- El Distrito identificó fechas para caminatas de aprendizaje y visitas de apoyo escolar tanto para las escuelas de Apoyo y Mejora Dirigida (TSI) como para las Escuelas en Buen Estado para monitorear la implementación y el impacto de los SSCP.
 - El Distrito, durante la Visita de Apoyo Escolar # 1 de TSI confirmó la creación de paneles de graduación a nivel de edificio e información de cohorte.



Actividad de implementación de la estrategia 1.2.4 Ampliar el currículo de aprendizaje socioemocional para incluir las prácticas restaurativas adoptadas por el apoyo.

Indicador de éxito: Actividades y materiales: progreso *demostrado por la adquisición y disponibilidad de materiales de instrucción comunes*

Estado de implementación: Implementación ecológica a tiempo. El Distrito está a tiempo para implementar esta actividad de mejora. Se espera que se cumplan los resultados previstos para esta estrategia de mejora y que el trabajo se ajuste al presupuesto.

Análisis/Reporte:

- El Distrito está trabajando activamente para establecer asociaciones en apoyo de la creación de un enfoque de atención plena en todo el distrito que fomente entornos escolares donde las personas se sientan seguras y bien y estén en relaciones de personal saludables y receptivas. Los administradores de distritos y edificios participaron en sesiones durante la Cumbre de Liderazgo de agosto, y el personal participó virtualmente durante el desarrollo profesional de septiembre.
- El Distrito reclutó y contrató trabajadores sociales que colaboraron como unidad y examinaron las necesidades actuales antes del despliegue estratégico.
- El Distrito está en el proceso de asociarse con una organización para proporcionar capacitación para el personal, los estudiantes y las familias en prácticas restaurativas y compromiso culturalmente relevante y respuesta a las necesidades de los estudiantes.
- El Distrito está trabajando para finalizar la asociación con un proveedor de servicios de encuestas para apoyar a los miembros de la Red de Liderazgo en Acción en la construcción de encuestas para el personal y los estudiantes de aprendizaje socioemocional (SEL).



Estrategia Educativa 1.3: Asegúrese de que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos basados en tecnología para facilitar el aprendizaje híbrido / virtual (O2). Alineación de objetivos del Plan Estratégico: 3

Actividad de implementación de la estrategia 1.3.1 Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos basados en tecnología para facilitar el aprendizaje combinado en las aulas.

Indicador de éxito: Actividades y materiales: progreso *demostrado por la adquisición y distribución de herramientas digitales para la instrucción híbrida y remota*

Estado de implementación: Implementación azul completada: El Distrito ha completado satisfactoriamente esta actividad.

Análisis/Reporte:

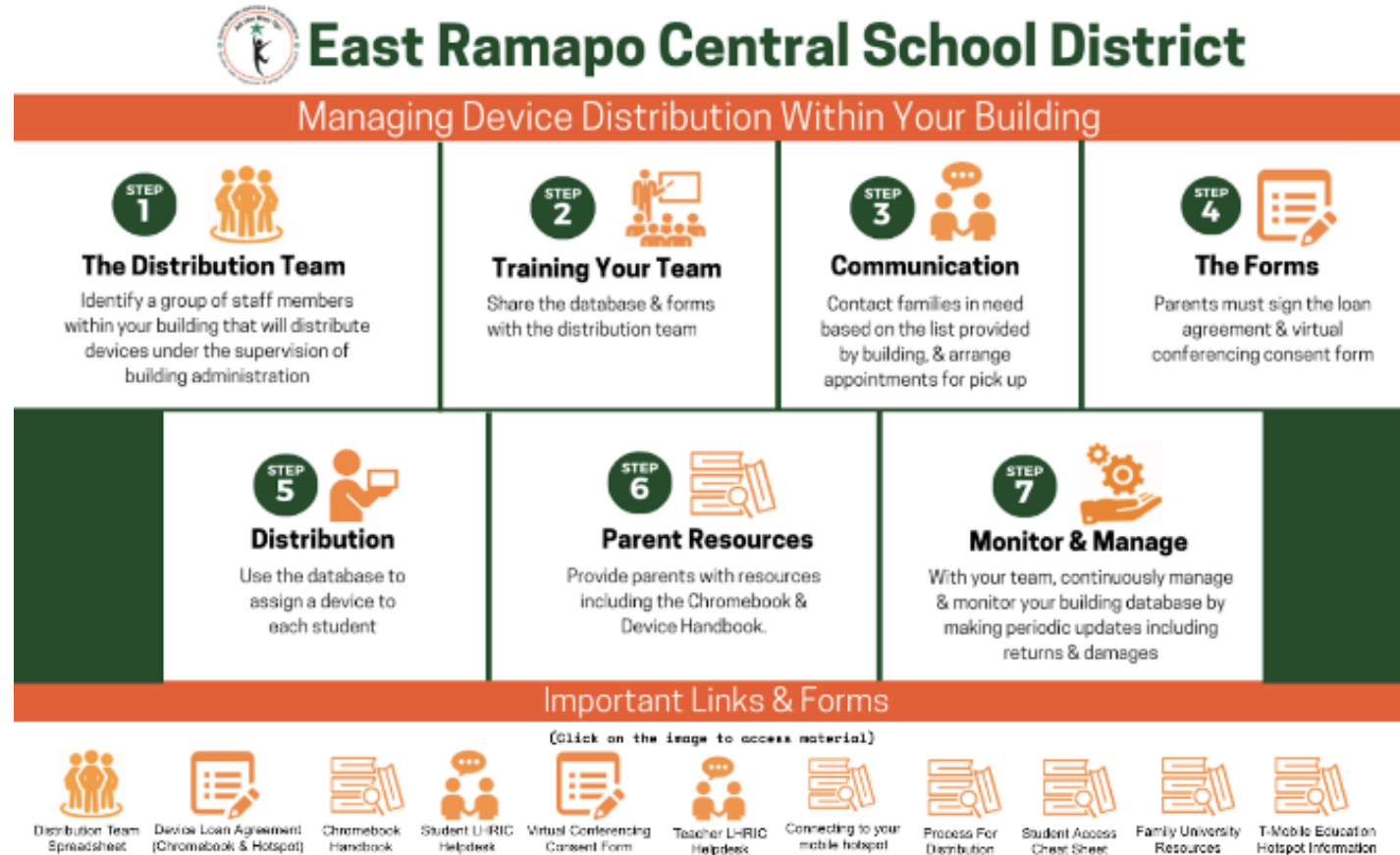
- El Distrito aseguró las tecnologías de instrucción, específicamente Chromebooks y puntos de acceso, requeridas para la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes multilingües y los estudiantes con discapacidades.
- El Distrito ha comunicado a los Equipos de Distribución a nivel de edificio encargados de administrar la distribución de dispositivos las expectativas del Distrito.
- El Distrito ha revisado el inventario de dispositivos cada mes durante el primer trimestre.
- El Distrito ha asegurado Chromebooks adicionales para mantenerse al día con las demandas debido a una mayor inscripción y dispositivos dañados



Figura 4 . Inventario de distribución de Chromebook

Chromebook_Counts						
School_Name	Enrollment	Chromebooks	Declined	Assigned_or_Declined	Hotspots	Unknown
Chestnut Ridge Middle School	660	632	25	99.55%	95	3
Early Childhood Center	348	340	0	97.70%	6	8
Eldorado Elementary	537	508	3	95.16%	68	26
Elmwood Elementary	586	557	12	97.10%	95	17
Fleetwood Elementary	628	619	2	98.89%	116	7
Grandview Elementary	614	609	4	99.84%	113	1
Hempstead Elementary	449	422	19	98.22%	51	8
Kakiat Elementary	419	401	6	97.14%	86	12
Kakiat Middle School	224	203	15	97.32%	71	6
Lime Kiln Elementary	568	564	0	99.30%	139	4
Margetts Elementary	577	556	9	97.92%	61	12
Pomona Middle School	548	504	34	98.18%	100	10
Ramapo High School	1559	1291	109	89.80%	248	159
Spring Valley High School	1341	1184	85	94.63%	427	72
Summit Park Elementary	604	590	0	97.68%	110	14
East Ramapo Central School District	9662	8980	323	96.28%	1789	359

Figura 5 . Proceso de distribución de Chromebook





Pilar 2: Cultura de seguridad y relaciones sólidas con las familias y la comunidad

Estrategia Educativa 2.1: Mejore la participación de los padres en el éxito de los estudiantes a través de la capacitación, la colaboración y la comunicación (T3, L3, O3). Alineación de objetivos del Plan Estratégico: 2, 3

Actividad de implementación de la estrategia 2.1.1 Mejorar la participación de los padres en el éxito de los estudiantes a través de la capacitación, la colaboración y la comunicación.

Indicador de éxito: Participación de la familia y la comunidad: demostrada *por la actividad mensual a nivel de distrito y el monitoreo de la actividad mensual a nivel escolar*

Estado de implementación: Implementación ecológica a tiempo. El Distrito está a tiempo para implementar esta actividad de mejora. Se espera que se cumplan los resultados previstos para esta estrategia de mejora y que el trabajo se ajuste al presupuesto.

Análisis/Reporte:

- El Distrito ha asegurado intérpretes en español y criollo haitiano para proporcionar servicios de traducción en todas las sesiones virtuales y de Family University.
- El Distrito ha establecido fechas de la Universidad de la Familia, con la primera sesión que se llevará a cabo en octubre de 2021-enlace
- El Distrito proporciona a las familias información en español y criollo haitiano por correo electrónico, llamadas automáticas y comunicación escrita.
- El Distrito proporciona servicios de traducción para las reuniones de padres, incluyendo reuniones del Comité de Educación Especial Preescolar y Audiencias de Suspensión.
- El Distrito, en el momento de la inscripción de los estudiantes, proporciona a las familias la Declaración de Derechos de los Padres del Estado de Nueva York en varios idiomas.





Estrategia Educativa 2.2: Educar a los padres sobre cómo acceder a los recursos escolares y comunitarios que apoyan la salud y el bienestar de la familia, y el éxito conductual y de vida de los estudiantes (T4, L4, O4). Alineación de objetivos del Plan Estratégico: 2, 3

Actividad de implementación de la estrategia 2.2.1 Construir relaciones sólidas y de confianza y asociaciones entre la familia y la escuela a través de oportunidades de participación familiar y comunitaria.

Indicador de éxito: Participación de la familia y la comunidad: demostrada *por la actividad mensual a nivel de distrito y el monitoreo de la actividad mensual a nivel escolar que permiten el intercambio de conocimientos*

Estado de implementación: Implementación ecológica a tiempo. El Distrito está a tiempo para implementar esta actividad de mejora. Se espera que se cumplan los resultados previstos para esta estrategia de mejora y que el trabajo se ajuste al presupuesto.

Análisis/Reporte:

- El Distrito se ha comunicado a las escuelas sobre la participación de las familias y la comunidad en eventos informativos y enriquecedores. El monitoreo de las actividades mensuales de participación familiar y comunitaria se compartirá durante las reuniones de la Red de Liderazgo en Acción.
- El Calendario de Instrucción del Distrito 2021-22 refleja al menos dos conferencias de padres y maestros-enlace
- El Superintendente continuará manteniendo Círculos de Superintendentes con la comunidad y los estudiantes.
- Los coordinadores de recursos familiares trabajan con las familias en las escuelas para ofrecer información gratuita y servicios de referencia y eventos de participación de la familia anfitriona y la comunidad -[enlace a la página](#) | [enlace al calendario](#).
- Las plataformas de tecnología de instrucción en todo el distrito están en uso para apoyar la comunicación de información entre el hogar y la escuela:
 - ClassLink es una herramienta de inicio de sesión único que actúa como un concentrador integral para conectar y acceder a aplicaciones web y de Windows en cualquier dispositivo.



- Remind se ha convertido en un método principal para la comunicación recíproca entre el hogar y la escuela, con la capacidad de hacer llamadas de voz seguras entre el personal y los padres.
- Schoology es la herramienta de gestión de aprendizaje unificado del Distrito para involucrar a los estudiantes utilizando un sistema común para el aprendizaje remoto o en persona. Schoology integra más de 200 herramientas y plataformas educativas y permite el intercambio escrito entre estudiantes y profesores.



Cuadro 6. Recordar mensajes de Analytics enviados

Mes	2020-2021			2021-2022		
	Mensajes	Conversaciones	Anuncios	Mensajes	Conversaciones	Anuncios
Septiembre				817,342	89,384 (11%)	727,958 (89%)
Octubre	1,533,634	453,952 (30%)	1,079,682 (70%)			
Noviembre	1,816,362	281,883 (16%)	1,534,479 (84%)			
Diciembre	1,447,801	235,216 (16%)	1,212,585 (84%)			
Enero	1,440,239	244,607 (17%)	1,195,632 (83%)			
Febrero	1,350,951	214,894 (16%)	1,136,057 (84%)			
Marzo	1,272,928	206,871 (16%)	1,066,057 (84%)			
Abril	2,105,825	206,010 (10%)	1,899,815 (90%)			
Mayo	1,113,805	175,599 (16%)	938,206 (84%)			
Junio	1,861,650	185,794 (10%)	1,675,856 (90%)			

Nota: Dara recuperado de Remind Statistics. 15.621 usuarios activos en total (profesor=1.078; alumno=5.788; padre=8.755)



Pilar 3: Aprendizaje profesional centrado en resultados y colaboración

Estrategia Educativa 3.1: Proporcionar desarrollo profesional continuo y entrenamiento instruccional enfocado en la implementación efectiva de las prácticas de enseñanza fundamentales 5 por parte de cada maestro, en cada aula, todos los días (T5, L5, O6) Alineación de objetivos del plan estratégico: 1, 4, 5

Actividad de implementación de la estrategia 3.1.1 Proporcionar desarrollo profesional continuo y entrenamiento instruccional al personal con un enfoque en las necesidades de los maestros de estudiantes con discapacidades y estudiantes del idioma inglés.

Indicador de éxito: Colaboración y apoyo del personal: progreso *demostrado por estructuras y sistemas de desarrollo profesional*

Estado de implementación: Implementación ecológica a tiempo. El Distrito está a tiempo para implementar esta actividad de mejora. Se espera que se cumplan los resultados previstos para esta estrategia de mejora y que el trabajo se ajuste al presupuesto.

Análisis/Reporte:

- El Distrito ha aumentado la comunicación con el Centro de Maestros de East Ramapo para fortalecer la colaboración y el intercambio de ofertas de desarrollo profesional y certificación.
- Durante la Cumbre de Liderazgo de agosto de 2021, el Distrito proporcionó Facilitadores de Estándares Académicos junto con el desarrollo profesional del personal a nivel escolar y de distrito para crear, preinscribir y administrar experiencias de aprendizaje profesional en la Plataforma de Crecimiento Profesional de Primera Línea para capturar actividades de Educación Continua de Maestros y Líderes (CTLE) y PD que se centran en el contenido, la pedagogía y el inglés como nuevo idioma (ENL).
- El Distrito está en el proceso de investigar a un socio / proveedor externo para completar una revisión de la programación de ELL.
- Sobre la base del DCIP, el número apropiado de maestros y líderes escolares y del Distrito habrá recibido PD sobre estrategias específicas para mejorar los resultados académicos de los ELL a través del análisis de datos en curso y las visitas al sitio, y los encuestados deberán haber calificado el PD como efectivo en términos de utilidad.



- Debido al aumento de la matrícula de ELL, se contrataron nuevos maestros de inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL) y bilingües y se programó el desarrollo profesional específicamente en el área de alfabetización para estudiantes recién llegados.

Estrategia Educativa 3.2: Proporcionar aprendizaje profesional continuo, entrenamiento y apoyo a los directores y equipos de liderazgo de instrucción escolar para acelerar su competencia en relación con las cinco competencias de liderazgo de apalancamiento (T6, L5, O6). Alineación de objetivos del Plan Estratégico: 1, 4, 5

Actividad de implementación de la estrategia 3.2.1 Facilitar las modificaciones necesarias a la herramienta learning walk y las visitas de apoyo escolar, monitorear su implementación y analizar la recopilación de datos para apoyar a los líderes de construcción en el desarrollo / identificación / asignación de aprendizaje profesional para todos los maestros dirigidos a apoyar la mejora de la práctica docente y la participación de los estudiantes.

Indicador de éxito: Evaluación continua y desarrollo profesional: progreso *demostrado por caminatas de aprendizaje semanales, informes trimestrales de estado de las escuelas sobre el desarrollo profesional, calificación de observación de maestros y resultados de los estudiantes.*

Estado de implementación: **Implementación ecológica a tiempo. El Distrito está a tiempo para implementar esta actividad de mejora.** Se espera que se cumplan los resultados previstos para esta estrategia de mejora y que el trabajo se ajuste al presupuesto.

Análisis/Reporte:

- El Distrito identificó fechas y escuelas para caminatas de aprendizaje semanales y está en el proceso de revisar la Herramienta de Caminata de Aprendizaje para la retroalimentación de los directores.
- El Distrito ha programado y programado caminatas de aprendizaje consistentes, visitas de apoyo y reuniones de la Red de Liderazgo en Acción para monitorear los resultados de los estudiantes e identificar prácticas profesionales impactantes.



Estrategia Educativa 3.3: Implementar estructuras y procesos de alto funcionamiento para fortalecer la mentalidad de crecimiento; planificación rigurosa e informada por los datos; plataformas de aprendizaje híbridas/virtuales; colaboración colegial; y cultura de mejora continua (T3, L6, O5).
Alineación de objetivos del Plan Estratégico: 1, 4, 5


Actividad de implementación de la estrategia 3.3.1 Implementar estructuras y procesos de alto funcionamiento para fortalecer la mentalidad de crecimiento y desarrollar relaciones auténticas

Indicador de éxito: Sistemas para el compromiso y el empoderamiento: *demostrados por actividades que promueven interacciones positivas entre el distrito, las escuelas y el hogar.*

Estado de implementación: **Amarillo-Implementación** en Curso. El Distrito ha comenzado a implementar la actividad de mejora, pero no se espera que la implementación se complete en un momento para ver el impacto deseado dentro del año. Existen algunas barreras para la implementación, incluida la identificación de personas para llevar a cabo talleres mensuales para el personal. Con la finalización del proceso de dotación de personal, el Distrito podrá lograr los resultados deseados.

Análisis/Reporte:

- El Superintendente ha programado y comenzado a celebrar Círculos de Superintendente mensualmente con el liderazgo estudiantil.
- El Distrito comenzó a programar talleres de mentalidad para todo el personal, comenzando con el Día de la Conferencia del Superintendente.
- El Distrito ha aclarado el papel del Grupo de Trabajo de Asistencia a nivel de Distrito en el monitoreo y apoyo a la construcción de sistemas de intervenciones para la asistencia de los estudiantes.
- El Distrito proporcionó una introducción virtual al personal recién contratado que incluía información sobre las oportunidades del Centro de Maestros de ERCSD.
- El Distrito ha recibido actualizaciones del Manual de Programación Maestra, y las reuniones han sido programadas.

- El Distrito sigue siendo intencional con el contenido de las redes sociales para fortalecer la mentalidad e informar a la comunidad y al público. 

Pilar 4: Sistemas eficientes y eficaces informados por datos

Estrategia Educativa 4.1: Implemente un sistema de evaluación equilibrado para proporcionar retroalimentación oportuna y auténtica sobre el crecimiento de los estudiantes, las prácticas de instrucción, las intervenciones y la comunicación con los padres (T7, L7, O7). Alineación de objetivos del Plan Estratégico: 4, 5

Actividad de implementación de la estrategia 4.1.1 Establecer un sistema que incorpore evaluaciones formativas, provisionales y sumativas sobre el desempeño de los estudiantes para proporcionar datos significativos e interpretables para la toma de decisiones de instrucción responsable.

Indicador de éxito: Evaluación Continua y Mejora Continua

Estado de implementación: Implementación ecológica a tiempo. El Distrito está a tiempo para implementar esta actividad de mejora. Se espera que se cumplan los resultados previstos para esta estrategia de mejora y que el trabajo se ajuste al presupuesto.

Análisis/Reporte:

- El Distrito investigó y seleccionó Data Wise para enmarcar las acciones de toma de decisiones basadas en datos, ya que mejorará en lugar de suplantar las prácticas actuales a nivel escolar (identificar datos relevantes, comprender datos, interpretar datos y aplicar datos).
- El Distrito programó y administrará evaluaciones de referencia a todos los estudiantes, K-12, utilizando el sistema Renaissance Star, cuatro veces durante el año escolar 2021-22.
- El Distrito monitorea de cerca los datos de instrucción de las evaluaciones de referencia para recopilar información precisa sobre el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades y los estudiantes multilingües con la intención de ajustar la instrucción para mejorar el rendimiento de los estudiantes.





Estrategia Educativa 4.2: Organice los roles, recursos y procesos centrales para apoyar mejor a las escuelas (T8, L8, O8). Alineación de objetivos del Plan Estratégico: 2, 4, 5

Actividad de implementación de la estrategia 4.2.1 Estabilizar una fuerza laboral docente diversa y calificada aclarando roles y responsabilidades

Indicador de éxito: Gestión eficaz de los recursos (incluida la dotación de personal, el tiempo, la planificación con propósito y el desarrollo de capacidades)

Estado de implementación: **Amarillo-Implementación** en Curso. El Distrito ha comenzado a implementar la actividad de mejora, pero no se espera que la implementación se complete en un momento para ver el impacto deseado dentro del año. Existen algunas barreras para la implementación / resultados / gasto; Con la adaptación/corrección, el Distrito podrá lograr los resultados deseados.

Análisis/Reporte:

- El Distrito está en el proceso de redactar protocolos que agilizarán el proceso de contratación.
- El Distrito está en el proceso de revisar según corresponda los organigramas a nivel del Distrito y de la escuela para reflejar con precisión los roles de instrucción y las responsabilidades del liderazgo.
- El Distrito está en el proceso de generar una cadena de comunicación para aclarar aún más los roles, las responsabilidades y el personal al que contactar en varios niveles de necesidad.
- El Distrito ha asistido a Ferias de Empleo de Diversidad de Educadores para aumentar la capacidad del Distrito de contratar personal y educadores de diversos orígenes y para obtener maestros bilingües adicionales para las materias del área de contenido.
- El Distrito está en proceso de reorganización de las funciones del Distrito. [enlace](#)



Actividad de implementación de la estrategia 4.2.3 Proporcionar a todos los estudiantes acceso a un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo.

Indicador de éxito: Garantizar un entorno de apoyo

Estado de implementación: Implementación ecológica a tiempo. El Distrito está a tiempo para implementar esta actividad de mejora. Se espera que se cumplan los resultados previstos para esta estrategia de mejora y que el trabajo se ajuste al presupuesto.

Análisis/Reporte:

- El Distrito ha asignado fondos para la contratación de asistentes de seguridad y monitores de almuerzo en las escuelas. Además, los asistentes docentes, asistentes de enseñanza y maestros han brindado apoyo para extender los tiempos de llegada y despido de los estudiantes que se quedan fuera debido a la pandemia de COVID-19.

Actividad de implementación de la estrategia 4.2.4 Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a los recursos para apoyar mejor a las escuelas

Indicador de éxito: Establecimiento de prácticas y políticas/ procedimientos en toda la escuela que apoyen SEL

Estado de implementación: Implementación ecológica a tiempo. El Distrito está a tiempo para implementar esta actividad de mejora. Se espera que se cumplan los resultados previstos para esta estrategia de mejora y que el trabajo se ajuste al presupuesto.

Análisis/Reporte:

- El personal apropiado a nivel de distrito está en el proceso de recopilar aportes de los administradores escolares y el personal de cada escuela para identificar el equipo y los uniformes necesarios para comprar en apoyo del currículo de educación física, música, arte y educación para la salud y los programas deportivos.



ESTRATEGIAS DE MEJORA FISCAL

Tema	Actividad de implementación de la estrategia	Fecha	Comenzar/ Por	Estrategia de Mejora (Pasos de Acción)	Estado de implementación Trimestre 1
Desarrollo del presupuesto		10/01/2021	Por (Anualmente)	La Junta adoptará un Calendario de Desarrollo Presupuestario que detalle las fechas de vencimiento para la presentación de la documentación presupuestaria de tal manera que cada fase del proceso presupuestario se complete oportunamente.	Verde-The District comenzó la comunicación con los directores sobre el desarrollo del presupuesto en agosto de 2021.
Desarrollo del presupuesto		01/01/2022	Por (Anualmente)	La Junta revisará y actualizará, según corresponda, sus políticas presupuestarias para garantizar que cumplan con las leyes y reglamentos aplicables.	Verde-The District está en el proceso de evaluar las políticas de la Junta para garantizar que cumplan con las leyes y regulaciones aplicables.
Desarrollo del presupuesto		01/01/2022	Por (Anualmente)	El personal del distrito presentará a la Junta un análisis de los cronogramas de salarios, el cronograma de pago de la deuda y los gastos de transporte necesarios para informar el desarrollo del presupuesto propuesto para el año escolar siguiente.	Amarillo-The District está en el proceso de evaluar los cronogramas de salarios, los cronogramas de pago de la deuda y todas las obligaciones contractuales necesarias para informar el desarrollo del presupuesto propuesto para el año fiscal 2022-23.
Desarrollo del presupuesto		11/2021	Por (Anualmente)	El personal del distrito proporcionará mensualmente al superintendente y a la	Red-The District está trabajando en la creación de capacidad dentro de la Oficina de Negocios



				Junta una estimación del saldo proyectado del fondo para el 30 de junio.	para asignar tales tareas. Durante el trimestre 1, las finanzas del 30/6/21 aún no se finalizaron. El Distrito está en el proceso de desarrollar la estimación del análisis proyectado del saldo del fondo para el 30 de junio.
--	--	--	--	--	---



<p>Desarrollo del presupuesto</p>		<p>Otoño de 2021 (con el desarrollo del proyecto de presupuesto 2022-2023)</p>	<p>Principio</p>	<p>5. El Distrito adoptará las siguientes políticas y prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> o El proyecto de presupuesto se basará en un examen estratégico del uso actual de los recursos a fin de determinar la contribución que cada inversión hace a los resultados educativos. o El proyecto de presupuesto se basará en una revisión de las tendencias de los gastos y los gastos proyectados, así como en las proyecciones de ingresos locales y estatales. o Los supuestos utilizados para elaborar el proyecto de presupuesto se indicarán explícitamente en el documento del presupuesto, incluidos los aumentos o disminuciones previstos en la matrícula y las tendencias en el crecimiento de los gastos. o Se añadirán notas al presupuesto 2022-2023 para explicar cualquier gasto o ingreso presupuestario de partida inusual. Las notas explicativas deben completarse para alinearse con el presupuesto propuesto para 2022-2023. Las notas explicativas que se adjuntarán al presupuesto 2022-2023 darán al lector una visión más detallada de los cambios presupuestarios. o El personal del distrito deberá proporcionar orientación y procedimientos por escrito con respecto a los objetivos 	<p>Verde-The District está en el proceso de enmarcar el proceso de desarrollo presupuestario para el año fiscal 2022-23. El Distrito se asegurará de que todas las estrategias de implementación se ejecuten a tiempo.</p>
-----------------------------------	--	--	------------------	--	--



				<p>presupuestarios y los procedimientos presupuestarios.</p> <p>o El proceso de desarrollo presupuestario se basará en la orientación sobre el desarrollo presupuestario que el NYSED proporciona a los Monitores.</p> <p>En el contexto de los ingresos esperados, el presupuesto propuesto asignará los recursos necesarios para implementar los componentes académicos del Plan y será adecuado para garantizar que todos los estudiantes puedan cumplir con los estándares estatales.</p> <p>En el contexto de los ingresos esperados, el presupuesto asignará fondos para apoyar los aumentos en las actividades extracurriculares, las ofertas de cursos, los servicios de apoyo no obligatorios, las clases de arte y música no obligatorias, los programas y servicios para estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades, y el mantenimiento del tamaño de las clases.</p> <p>o El proyecto de presupuesto se alinearán con el Plan.</p> <p>o El proyecto de presupuesto tendrá en cuenta factores externos que afecten a la base imponible proyectada y a los números de matrícula.</p>	
--	--	--	--	--	--



Gestión del flujo de caja		09/01/2021	empezar	6. El personal del distrito llevará a cabo un análisis mensual de los ingresos y gastos previstos para garantizar que sigan siendo razonables. Esto se pondrá a disposición de la Junta y del público.	Este es un esfuerzo continuo. El Distrito ha completado satisfactoriamente esta actividad en curso. El Distrito está desarrollando una gestión del flujo de efectivo que se conciliará con los informes del Tesorero y el software financiero interno.
Procesos de presupuestación		10/01/2021	empezar	7. El liderazgo escolar y los líderes del Departamento instituirán la práctica de hacer referencias cruzadas a los gastos de partidas, por departamento, por código presupuestario para garantizar que el dinero que se obligará esté alineado con los objetivos académicos estratégicos a largo plazo del Distrito.	Verde-Durante la Cumbre de Liderazgo en agosto, la Administración del Distrito se aseguró de que todos los directores y jefes de departamento tuvieran los recursos que necesitaban para participar activamente en el desarrollo de sus presupuestos. El Distrito está trabajando para garantizar que las referencias cruzadas de los gastos de partidas se implementen por departamento y por código presupuestario para que el dinero que está obligado esté alineado con los objetivos académicos estratégicos a largo plazo del Distrito.



Gestión del flujo de caja/saldo del fondo		11/01/2021	empezar	8. El personal del Distrito proporcionará a la Junta informes trimestrales (es decir, para el período que finaliza el 1 de octubre, el 1 de enero, el 1 de abril y el 1 de agosto) que identifiquen cualquier cambio significativo en los ingresos y / o gastos proyectados y cualquier acción que deba tomar el Distrito y / o la Junta para abordar los cambios.	El Distrito está en proceso de desarrollar la capacidad interna dentro de la Oficina de Negocios. Se prevé que la dotación de personal esté finalizada para el 1/3/2022. El Distrito está trabajando activamente en el desarrollo de los informes trimestrales a la Junta. El Distrito identificará cualquier cambio significativo en los ingresos y / o gastos proyectados y describirá cualquier acción que deba tomarse para abordar dichos cambios.
Proceso de reclamación de reembolso		11/16/2021	empezar	4. El Distrito implementará un proceso mediante el cual el nuevo personal de la Oficina de Negocios reciba capacitación sobre cómo presentar facturas por servicios, facturación stac y facturación de otros distritos escolares que tienen estudiantes inscritos en el Distrito y han recibido servicios de salud y bienestar. A partir del 1 de octubre de 2021, la provisión de dicha capacitación se rastreará y documentará.	El Distrito está en proceso de desarrollar la capacidad interna dentro de la Oficina de Negocios. Se prevé que la dotación de personal esté finalizada para el 1/3/2022. El Distrito está trabajando activamente en la implementación de capacitación para el personal para garantizar que el Distrito maximice los ingresos.



Proceso de reclamación de reembolso		11/30/2021	Por	1. El Distrito completará un estudio para determinar cuál debe ser el nivel adecuado de personal y / o contratación que necesita la Oficina de Fondos Federales para lograr los Objetivos Medibles de los que es responsable. El estudio debe incluir comparaciones con otros distritos escolares similares del estado de Nueva York y tener en cuenta la necesidad de que los niveles de personal sean sostenibles en el tiempo.	Amarillo-The District ha comenzado a implementar la actividad de mejora. El Distrito está trabajando activamente para completar un estudio para determinar cuál debe ser el nivel adecuado de personal y / o contratación que necesita la Oficina de Fondos Federales para lograr los objetivos medibles de los que es responsable. El estudio incluirá comparaciones con otros distritos escolares similares del Estado de Nueva York y tendrá en cuenta la necesidad de que los niveles de personal sean sostenibles en el tiempo.
Proceso de reclamación de reembolso		12/2021	Por	3. El personal de la Oficina de Fondos Federales recibirá capacitación para que puedan llevar a cabo cualquier proceso de adquisición respaldado por el gobierno federal de manera consistente con la Guía Uniforme de Subvenciones y la Ley General Municipal.	Amarillo-The District ha comenzado a implementar la actividad de mejora. El Distrito está trabajando en el establecimiento de un programa de capacitación para garantizar que el personal de la Oficina de Fondos Federales pueda llevar a cabo cualquier adquisición respaldada por el gobierno federal de una manera consistente con la Guía Uniforme de Subvenciones y la Ley Municipal General.



Proceso de reclamación de reembolso		01/01/2022	Por	2. El Distrito mantendrá una Oficina de Fondos Federales con todo el personal y tendrá en efecto los contratos que se hayan determinado que son necesarios de acuerdo con el estudio de las necesidades de la Oficina.	Amarillo-The District está en el proceso de desarrollar capacidades dentro de la Oficina de Fondos Federales.
Gastos (Controles Internos)		07/01/2021	Por	El Superintendente Asistente de Negocios se asegurará de que todos los procesos y especificaciones de licitación se alineen con los estándares operativos de práctica y las Normas de Contabilidad Gubernamental.	El departamento de compras de Azul-The District ha estado trabajando estrechamente con el Liderazgo del Distrito y el Monitor Fiscal designado por el Estado para establecer un cronograma de servicios para licitar. El Distrito ha desarrollado un plan para que las ofertas se incluyan durante el año fiscal 2021-22 y continúen en el futuro previsible.
Gastos (Controles Internos)		10/01/2021	Por	1. Posteriormente, cada año, la Oficina de Compras elaborará y difundirá un calendario anual de servicios a licitar, que incluirá la fecha de la oferta; fecha de aprobación de la Junta y fecha efectiva del servicio.	Verde-The District está en proceso de desarrollar y difundir un calendario anual de servicios a licitar, que incluirá la fecha de licitación; la fecha de aprobación de la Junta y la fecha efectiva del servicio.



Gastos (Controles Internos)		11/01/2021	Por	<p>3. El Distrito enviará memorandos a todos los departamentos y líderes de edificios que reiteren las pautas de compra del Distrito y especifiquen políticas relacionadas con el uso adecuado e indebido de las órdenes de compra confirmadas. Estos memorandos se proporcionarán a todo el nuevo personal del departamento y a los líderes de los edificios y se actualizarán y redistribuirán anualmente antes del comienzo del nuevo año escolar.</p>	<p>Azul-The District envió memorandos a todos los departamentos y líderes escolares a principios de septiembre que reiteraban las pautas de compra del Distrito y las políticas específicas relacionadas con el uso adecuado e inadecuado de las órdenes de compra confirmadas. Además, el Distrito brindó capacitación específica a todos los líderes escolares durante la "Cumbre de Liderazgo" organizada a fines de agosto, antes del comienzo de la escuela. El Distrito ha implementado procedimientos de monitoreo para minimizar la confirmación de órdenes de compra y continuará brindando supervisión y capacitación, según sea necesario.</p>
Gastos (Controles Internos)		11/01/2021	Por	<p>4. El Distrito enviará memorandos a todos los vendedores actuales informándoles que si una compra se realiza sin prueba de una orden de compra, entonces el Distrito no estará obligado a realizar el pago al vendedor. Este memorando se enviará a todos los nuevos proveedores potenciales y se redistribuirá antes del inicio de cada año escolar a todos los proveedores actuales.</p>	<p>No procede. No se esperaba que la actividad de mejora estuviera en estado de ejecución durante este período del informe.</p>



Gastos (Controles Internos)		12/01/2021	Por	5. El Distrito presentará al Monitor Fiscal un plan sobre cómo se capacitará al personal pertinente en las prácticas de compra apropiadas. El plan se implementará tras la aprobación del Monitor, y el Distrito proporcionará la documentación solicitada por los Monitores para demostrar la implementación del plan.	Azul-The District ha trabajado en estrecha colaboración con el Monitor Fiscal designado por el Estado para establecer el protocolo de capacitación para las prácticas de compra. El Distrito ha impartido capacitación al personal administrativo a nivel de edificio para garantizar que se apliquen prácticas de compra sólidas.
Gastos (Controles Internos)		01/01/2022	Por	6. El Distrito volverá a adoptar una política por la cual el personal que viole repetidamente las políticas de compras del Distrito puede ser responsabilizado a través de la política de disciplina del Distrito y, cuando corresponda, reembolsar al Distrito por las compras utilizando sus propios fondos.	Amarillo-The District está explorando esta estrategia con un abogado para garantizar que la disciplina progresiva se pueda implementar dentro de los límites de cada acuerdo de negociación colectiva respectivo.
Gastos (Controles Internos)		2021-22	Comenzar (anualmente)	7. El Distrito revisará anualmente cada acuerdo de servicio compartido para determinar si se pueden efectuar ahorros de costos al hacer que el Distrito proporcione el servicio directamente.	Verde-The District está trabajando en la revisión del protocolo para cada acuerdo de servicio compartido para determinar si se pueden efectuar ahorros de costos al hacer que el Distrito brinde los servicios directamente.



Planificación a largo plazo		02/01/2022	Por	1. Tras la conclusión del Estado Financiero de Fin de Año de los Auditores Externos, el Distrito revisará los datos históricos de tendencias y redactará un plan fiscal quinquenal.	No procede. No se esperaba que la actividad de mejora estuviera en estado de ejecución durante este período del informe.
Planificación a largo plazo		Después de adoptar el Informe de Auditoría Externa		2. La Junta adoptará el plan fiscal quinquenal revisado y actualizado y lo utilizará para informar la elaboración del presupuesto.	No procede. No se esperaba que la actividad de mejora estuviera en estado de ejecución durante este período del informe.
Estructura de la organización y eficiencias de las operaciones internas		09/01/2021	Por	4. El Distrito creará un formulario de desarrollo presupuestario que será utilizado por los líderes del Departamento para ingresar sus solicitudes de gastos.	Azul-The District ha proporcionado a los líderes escolares un formulario para ingresar solicitudes de gastos. Dicho formulario se utilizará al crear el presupuesto para el año fiscal 2022-23.
Estructura de la organización y eficiencias de las operaciones internas		09/01/2021	Por (Anualmente)	5. La Oficina de Negocios proporcionará a cada funcionario y a cada director de escuela instrucciones explícitas sobre su papel en el proceso de elaboración del presupuesto y los plazos para los resultados.	Azul-The District proporcionó a cada líder escolar instrucciones explícitas sobre su papel en el proceso de desarrollo del presupuesto y los plazos para los entregables. El Distrito tiene la intención de monitorear esto a medida que continúa desarrollando el presupuesto 2022-23.



Estructura de la organización y eficiencias de las operaciones internas		16/11/2021 (Inmediatamente)		1. El Distrito se asegurará de que se resuelvan todas las sugerencias, inquietudes y áreas de mejora de los auditores. Todas las deficiencias observadas se abordan y se curan.	Rojo-. Una vez completada la auditoría externa, el Distrito trabajará para identificar y abordar todas las sugerencias, preocupaciones y áreas de mejora de los auditores para garantizar que se resuelvan a tiempo y para garantizar que todas las deficiencias observadas se aborden y se curen.
Estructura de la organización y eficiencias de las operaciones internas		06/30/2022	Por	2. El Distrito completará una actualización del paquete de software financiero actual. El nuevo paquete de software financiero se integrará con los sistemas utilizados por el departamento de Recursos Humanos. A los monitores se les debe permitir el acceso de solo lectura al nuevo software financiero y de personal.	Amarillo-The District está en el proceso de actualizar el paquete de software financiero actual. El nuevo programa informático financiero se integrará con los sistemas utilizados por el Departamento de Recursos Humanos. A los monitores se les permitirá el acceso de solo lectura al nuevo software financiero y de personal.
Estructura de la organización y eficiencias de las operaciones internas		06/30/2022	Por	3. El Distrito completará la capacitación del personal de la Oficina de Negocios, la Oficina de Recursos Humanos, la Oficina de Nómina, la Oficina de Beneficios, el Tesorero, el Tesorero Adjunto, el personal de Tecnología de la Información, todos los jefes de departamento y todos los líderes escolares en el uso apropiado del nuevo	Amarillo-The District está en el proceso de programar capacitación para el personal de la Oficina de Negocios, la Oficina de Recursos Humanos, la Oficina de Nómina, la Oficina de Beneficios, el Tesorero, el Tesorero Adjunto, el personal de



				sistema financiero. Esto les permitirá saber cómo revisar sus códigos presupuestarios en tiempo real.	Tecnología de la Información, todos los jefes de departamento y todos los líderes escolares en el uso apropiado del nuevo sistema financiero.
Estructura de la organización y eficiencias de las operaciones internas		09/01/2021	empezar	6. El Distrito implementará procedimientos actualizados para alertar a los residentes de actualizaciones importantes y garantizar que los residentes tengan información con la mayor cantidad de aviso.	No procede. No se esperaba que la actividad de mejora estuviera en estado de ejecución durante este período del informe.
Estructura de la organización y eficiencias de las operaciones internas		03/01/2023	Por	7. El Distrito, después de participar con las partes interesadas clave, lanzará un sitio web rediseñado diseñado para proporcionar a las partes interesadas un acceso más fácil y transparente a la información financiera y académica crítica del Distrito. El sitio web revisado se diseñará para garantizar que los documentos se traduzcan a las lenguas adecuadas.	No procede. No se esperaba que la actividad de mejora estuviera en estado de ejecución durante este período del informe.
Transporte		Primavera 2022	Por	2. El Distrito completará un estudio de eficiencia de enrutamiento de las rutas de autobuses actuales para garantizar la máxima eficiencia de transporte rentable. Reconociendo que todos los autobuses están equipados con GPS y / o el software de enrutamiento del Distrito, Versatrans, que puede rastrear y evaluar las eficiencias,	No procede. No se esperaba que la actividad de mejora estuviera en estado de ejecución durante este período del informe.



				el Distrito incluirá en el estudio de enrutamiento evaluaciones del número de pasajeros por la mañana y por la tarde en cada escuela, la utilización de asientos y la eficacia de los horarios de recogida y entrega.	
Transporte		01/2022	Comenzar (anualmente)	1. El personal del Departamento de Transporte recibirá capacitación de una fuente aprobada por NYSED en las reglas de adquisición y seguridad que se aplican a los contratos de transporte.	No procede. No se esperaba que la actividad de mejora estuviera en estado de ejecución durante este período del informe.
Transporte		01/2022	Por (Anualmente)	5. La Junta adoptará una política de transporte revisada que refleje la capacidad del Distrito para mantener presupuestos estructuralmente equilibrados basados en los ingresos y gastos proyectados según lo informado por el estudio de costos de transporte de cinco años del Distrito, que se incorporará al estudio financiero de cinco años.	No procede. No se esperaba que la actividad de mejora estuviera en estado de ejecución durante este período del informe.
Transporte		02//01/2022	Por (Anualmente)	4. El personal del distrito presentará a la Junta una proyección quinquenal de los costos de la prestación de diversos niveles de servicios de transporte: a) Transporte según lo exija la ley estatal. b) Transporte universal (es decir, puerta a puerta) para todos los estudiantes.	No procede. No se esperaba que la actividad de mejora estuviera en estado de ejecución durante este período del informe.



				<p>c) Transporte de la escuela primaria y secundaria según lo exija la ley estatal y transporte de la escuela secundaria de puerta a puerta.</p> <p>d) Transporte de la escuela secundaria según lo exija la ley estatal y transporte de la escuela primaria y secundaria de puerta a puerta.</p> <p>e) Otros niveles especificados por la Junta o monitores.</p> <p>El estudio revisará, como mínimo, cinco años de datos de tendencias y tendrá en cuenta las proyecciones de matrícula en escuelas públicas y no públicas durante los próximos cinco años; tendencias de los inscritos en las escuelas públicas, por escuela y nivel de grado; tendencias de pasajeros escolares no públicos; y los gastos previstos para cada opción mencionada.</p>	
Transporte		Primavera 2022	Por	3. El Distrito emitirá una solicitud de ofertas para los contratos de transporte del año escolar 2022-23 que estén informados por los resultados del estudio de eficiencia de enrutamiento.	No procede. No se esperaba que la actividad de mejora estuviera en estado de ejecución durante este período del informe.
Instalaciones		10/31/2021	Por	1. La Junta nombrará a un Director de Instalaciones debidamente certificado.	Amarillo-The District ha contratado a un nuevo Director de Instalaciones que se prevé que comience el 16/12/2021.



Instalaciones		10/31/2021	Por	4. El Director de Instalaciones establecerá normas, procedimientos y un cronograma para la limpieza regular y el mantenimiento de rutina de cada instalación del Distrito, que será aprobado por la Junta y los Monitores.	No procede. No se esperaba que la actividad de mejora estuviera en estado de ejecución durante este período del informe.
Instalaciones		12/31/2021	Por	5. El Distrito desarrollará o adoptará una rúbrica que se utilizará para realizar trimestralmente inspecciones y asignación de grados a cada instalación.	No procede. No se esperaba que la actividad de mejora estuviera en estado de ejecución durante este período del informe.
Instalaciones		11/1/2021	empezar	6. El Distrito llevará a cabo inspecciones trimestrales para cada instalación del Distrito y asignará calificaciones a cada instalación en función de su cumplimiento de las normas de limpieza y mantenimiento de rutina. Se proporcionará a la Junta una copia de las calificaciones asignadas y la justificación de las calificaciones dentro de los 30 días posteriores a la conclusión de cada trimestre. Las acciones correctivas necesarias se llevarán a la vez de acuerdo con lo estipulado en el informe.	No procede. No se esperaba que la actividad de mejora estuviera en estado de ejecución durante este período del informe.



Instalaciones		11/01/2021	empezar	7. El Distrito establecerá e implementará una política para la emisión de uniformes a todo el personal de custodia y mantenimiento, que incluirá el uso, cuidado, limpieza y reemplazo de dichos uniformes.	No procede. No se esperaba que la actividad de mejora estuviera en estado de ejecución durante este período del informe.
Instalaciones		11/01/2021	empezar	8. La Junta nombrará a los miembros de un comité para desarrollar recomendaciones para su incorporación en el Plan de Capital Quinquenal. El comité emitirá su informe antes de marzo de 2022, que incluirá recomendaciones sobre si la huella actual del Distrito es adecuada para satisfacer las necesidades de los estudiantes actuales y futuros.	No procede. No se esperaba que la actividad de mejora estuviera en estado de ejecución durante este período del informe.
Instalaciones		12/31/2021	Por	2. Se llenarán todas las líneas presupuestarias de la Oficina de Instalaciones Escolares. Todas las vacantes posteriores se llenarán en un plazo de 60 días.	No procede. No se esperaba que la actividad de mejora estuviera en estado de ejecución durante este período del informe.
Instalaciones		12/31/2021	Por	3. El Director de Instalaciones presentará un plan al superintendente para la supervisión del personal de custodia,	No procede. No se esperaba que la actividad de mejora estuviera en estado de ejecución durante este período del informe.



				mantenimiento y terrenos. Dentro de los 30 días posteriores a la presentación, el superintendente aprobará el plan o lo modificará y lo devolverá al Director de Instalaciones, quien comenzará la implementación del plan inmediatamente después de recibirlo del superintendente.	
Instalaciones		01/01/2022	Por	10. La Junta adoptará una política revisada sobre el uso de las instalaciones escolares por parte de grupos externos que garantice que a los grupos se les cobren tarifas que reflejen el verdadero costo para el Distrito de proporcionar servicios públicos, consumibles, mano de obra, seguridad, seguros y otros gastos relacionados con la actividad.	No procede. No se esperaba que la actividad de mejora estuviera en estado de ejecución durante este período del informe.
Instalaciones		01/01/2022	Por	11. El Distrito se asegurará de que se haya puesto a disposición espacio para satisfacer todas las necesidades de las instalaciones del programa de escuelas de verano 2022 del Distrito.	No procede. No se esperaba que la actividad de mejora estuviera en estado de ejecución durante este período del informe.
Instalaciones		04/01/2022	Por	9. Se presentará a la Junta para su aprobación un plan de capital quinquenal. El Plan de Capital Quinquenal se colocará en la boleta para la aprobación de los	No procede. No se esperaba que la actividad de mejora estuviera en estado de ejecución durante este período del informe.



				votantes si no se aseguran fuentes alternativas de financiamiento.	
Proceso de Contratación		10/01/2021	empezar	3. Todos los contratos de servicios profesionales que expiren, incluidos los de servicios jurídicos, bancarios, contables y de transporte, se licitarán públicamente a intervalos no superiores a tres años.	Amarillo-The District está trabajando para garantizar que todos los contratos de servicios profesionales que expiren, incluidos los servicios legales, bancarios, contables y de transporte, se presenten públicamente a intervalos de no más de tres años.
Proceso de Contratación		11/16/2021 (Inmediatamente)	empezar	1. El Distrito prohibirá a los proveedores potenciales participar en el desarrollo de solicitudes de licitación, solicitud de propuestas, etc., excepto en la medida en que todos los proveedores potenciales tengan la misma oportunidad de participar (por ejemplo, responder a la Solicitud de información; enviar preguntas).	Azul-The District sigue la Ley Municipal General y, por lo tanto, prohíbe a los proveedores potenciales participar en el desarrollo de solicitudes de licitación, solicitud de propuestas, etc., excepto en la medida en que todos los proveedores potenciales tengan la misma oportunidad de participar (por ejemplo, responder a la Solicitud de información; enviar preguntas).
Proceso de Contratación		01/01/2022	empezar	2. De conformidad con un calendario establecido posteriormente por los supervisores, los miembros de la Junta recibirán formación sobre las funciones y	Amarillo-The District está trabajando para garantizar que los miembros de la Junta reciban capacitación sobre las funciones y



				responsabilidades de los miembros de la Junta en el proceso de contratación.	responsabilidades de los miembros de la Junta en el proceso de contratación.
Proceso de Contratación		07/01/2021	Por	4. La Oficina de Compras revisará todos los contratos que expiren durante los próximos 12 meses, incluidos los contratos profesionales, para garantizar que los precios reflejen los costes actuales de los marcadores.	Azul-The District está trabajando para garantizar que la Oficina de Compras revise todos los contratos que expiran durante los próximos 12 meses, incluidos los contratos profesionales, para garantizar que los precios reflejen los costos actuales del mercado.

