



အခြေခံ ပညာရေး သင်ယူမှုတွင် အဟန့်အတားရှိသော/တစ်သမတ်တည်းမရှိသော ကျောင်းသားများ (SIFE) အတွက် အရေးအသားစွမ်းရည် စစ်ဆေးမှု ညွှန်ကြားချက်များ

အရေးအသားစွမ်းရည် စစ်ဆေးမှု ညွှန်ကြားချက်များ

မိခင် သို့မဟုတ် အဓိက ဘာသာစကားအတွက် အရေးအသားစွမ်းရည် စစ်ဆေးမှု ပြုလုပ်ရခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ပုံမှန် ပညာရေး သင်ယူမှုတွင် အဟန့်အတားရှိနိုင်သည့်/တစ်သမတ်တည်းမရှိသည့် ကျောင်းသားများ (Students with Interrupted/Inconsistent Formal Education, SIFE) ၏ အရေးအသား စွမ်းရည်များအပေါ် ယေဘုယျ ခန့်မှန်းနိုင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။ တစ်ဦးချင်းသီးသန့်ဖြစ်စေ၊ အုပ်စုလိုက်ဖြစ်စေ စစ်ဆေးမှုကို လုပ်ဆောင်နိုင်ပြီး ကျောင်းသားများကို ဖြေဆိုချိန် အများဆုံး 15 မိနစ်အထိ ပေးသင့် ပါသည်။ SIFE ကျောင်းသားလောင်းများ၏ အရေးအသား စွမ်းရည်များကို ခန့်မှန်း၍ သင့်လျော်သော အရေးအသားပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ကြားပို့ချမှုကို ဆုံးဖြတ်နိုင်ရန် ဤစစ်ဆေးမှု၏ ရလဒ်များကို အခြား အကဲဖြတ်ချက်များနှင့် ပေါင်းစပ်၍ အသုံးပြုသင့်ပါသည်။

စီမံဆောင်ရွက်မှုဆိုင်ရာ ညွှန်ကြားချက်များ-

စစ်ဆေးမှုတစ်ခုကို စီမံဆောင်ရွက်ခြင်း မပြုမီ မိခင်ဘာသာစကား မေးခွန်းလွှာ (Home Language Questionnaire, HLQ) တွင် ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း ကျောင်းသား၏ မိခင် သို့မဟုတ် အဓိကဘာသာစကားကို သတ်မှတ်ဖော်ပြပေးပါ။ လက်ရှိတွင် စစ်ဆေးမှုကို အောက်ပါ ဘာသာစကားများဖြင့် ပြုလုပ်ပါသည်-

- | | |
|------------------|-------------|
| • အာရပ် | • နီပေါ |
| • ဘင်္ဂါလီ | • ရုရှား |
| • မြန်မာ | • စကော့ကရင် |
| • တရုတ် | • ဆိုမာလီ |
| • ပြင်သစ် | • စပိန် |
| • ဖူလာနီ | • ဆွာဟီလီ |
| • ဟောတီ ခရီအိုလ် | • အူဒူ |
| • မိုင်းမိုင်း | |

1. ကျောင်းသူ/သားတစ်ဦးသည် အထက်ပါစာရင်းတွင် ဖော်ပြထားခြင်း မရှိသော ဘာသာစကားဖြင့် ရေးသားပါက ၎င်းတို့သည် ၎င်းတို့၏ မိခင် သို့မဟုတ် အဓိကဘာသာစကားသို့ နှုတ်ဖြင့် ဘာသာပြန်ပေးထားပြီးဖြစ်သော အကြောင်းအရာများအတွက် အင်္ဂလိပ်ဘာသာဖြင့် လမ်းညွှန်ချက်နှင့် ညွှန်ကြားချက်များကို အသုံးပြု၍ ထိုဘာသာစကားဖြင့် ရေးသားနိုင်ပါသည်။ အင်္ဂလိပ်ဘာသာဖြင့် ရေးသားထားသော စစ်ဆေးမှု ဗားရှင်းကို ဘာသာပြန်ရန်အတွက် ရင်းမြစ်တစ်ခုအနေဖြင့်သာ သီးသန့်အသုံးပြုရမည်ဖြစ်ပြီး ကျောင်းသူ/သားများကို အင်္ဂလိပ်ဘာသာဖြင့် စစ်ဆေးမှု မပြုလုပ်သင့်ပါ။
2. သင်ကြားပို့ချသူသည် ကျောင်းသား၏ အခြေခံ အသေးစိတ်အချက်များကို ဖြည့်စွက်ရမည့်နေရာများ (အမည်၊ ရောက်ရှိသည့်နေ့စွဲ၊ ဝင်ခွင့်ပြုသည့်နေ့စွဲ စသည်) တွင် ဖြည့်စွက်ပေးနိုင်ပါသည်။ နှုတ်ဖြင့် ညွှန်ကြားချက်မှန်သမျှကို ကျောင်းသူ/သား၏ မိခင် သို့မဟုတ် အဓိကဘာသာစကားဖြင့် ပြုလုပ်သင့်ပါသည်။
3. ကျောင်းသူ/သားများအား ၎င်းတို့၏ မိခင် သို့မဟုတ် အဓိကဘာသာစကားဖြင့် ရေးသားရမည်ဟု ပြောပါ။ ဤအရာသည် စာမေးပွဲတစ်ခု မဟုတ်ကြောင်း ပြောဆိုပါ။ သို့သော် ၎င်းတို့အနေဖြင့် တတ်နိုင်သလောက် အကောင်းဆုံး ကြိုးစားလုပ်ဆောင်ရန် တိုက်တွန်းပါ။
4. သင့်အနေဖြင့် စစ်ဆေးမှုနှင့် ပတ်သက်သော အခြေခံ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုနိုင်သော်လည်း ကျောင်းသူ/သားကို ရှင်းပြခြင်း၊ အကြံပြုခြင်း သို့မဟုတ် တစ်နည်းနည်းဖြင့် အတိအလင်း ကူညီခြင်းကို ရှောင်ကြဉ်ပါ။ ကျောင်းသူ/သားများသည် စစ်ဆေးမှု ပြုလုပ်စဉ်အတွင်း အဘိဓာန်စာအုပ်တစ်အုပ်ကို အသုံးမပြုသင့်ပါ။
5. ကျောင်းသူ/သားများကို တတ်နိုင်သမျှ များများ ရေးသားရန် အားပေးသင့်ပြီး လိုအပ်ပါက အပိုစာရွက် ပေးသင့်ပါသည်။
6. ကျောင်းသူ/သား၏ အရေးအသားကို ကျောင်းသူ/သား ပြောဆိုသော ဘာသာစကားကို မိခင်ဘာသာအဖြစ် ပြောဆိုသူတစ်ဦးက အမှတ်ပေးသင့်ပါသည်။
7. SIFE အရေးအသားစွမ်းရည် စစ်ဆေးခြင်းကိုယ်တိုင်၏ ရလဒ်များသည် SIFE အခြေအနေကို ညွှန်ပြခြင်းမဟုတ်ကြောင်း မှတ်သားပါ။

အမှတ်ပေးရန် ညွှန်ကြားချက်များ-

ကျောင်းသူ/သားက ဖြေဆိုပြီးသွားသည့်နောက် အမှတ်ပေးသူသည် အမျိုးအစားတစ်ခုချင်းစီ (အကြောင်းအရာ၊ ဖွဲ့စည်းပုံ၊ သဒ္ဒါစည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများ၊ ဘာသာစကား အရည်အသွေးနှင့် ခက်ခဲနက်နဲမှု) အတွက် ကျောင်းသူ/သား၏ အရေးအသားကို အကောင်းဆုံး ဖော်ပြပေးနိုင်သည့် အဆင့်ကို ဆုံးဖြတ်သင့်ပါသည်။ ကျောင်းသူ/သား၏ အရေးအသားဖြင့် ကိုယ်စားပြုသော ကျွမ်းကျင်မှု အဆင့် (0 - 3) သည် အမှတ်ပေးစည်းမျဉ်းပေါ်ရှိ ကျောင်းသူ/သား၏ ယေဘုယျရမှတ်ကို ဆုံးဖြတ်ပေးပါသည်။

ဥပမာအားဖြင့် အကြောင်းအရာ၊ ဖွဲ့စည်းပုံ၊ သဒ္ဒါစည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများတွင် ရမှတ် 3 မှတ် ရရှိပြီး ဘာသာစကား၏ အရည်အသွေးနှင့် ခက်ခဲနက်နဲမှုတွင် ရမှတ် 2 မှတ် ရရှိသော ကျောင်းသူ/သား တစ်ဦးသည် ယေဘုယျ ရမှတ်အနေဖြင့် ရမှတ် 3 မှတ် ရရှိနိုင်ပါသည်။

အရေးအသားစွမ်းရည် စစ်ဆေးမှု ရလဒ်များသည် SIFE ကျောင်းသူ/သားလောင်းများ၏ အရေးအသားစွမ်းရည်များကို ခန့်မှန်းရန်အတွက် အခြားသော တိုင်းတာမှုများနှင့် ပေါင်းစပ်အသုံးပြုသင့်သော ဒေတာပွိုင့်တစ်ခုသာ ဖြစ်ကြောင်း မှတ်သားပါ။

အရေးအသားစွမ်းရည် စစ်ဆေးမှုတွင် ကျောင်းသူ/သားတစ်ဦး၏ ရမှတ်ကို အဓိပ္ပာယ်ပြန်ဆိုခြင်း	
အများစု ရမှတ် 3 မှတ်	ကျောင်းသူ/သားသည် သူ/သူမ၏ အရေးအသားစွမ်းရည်တွင် ရှေ့နောက်ဆီလျော်ညီညွတ်မှု လုံလုံလောက်လောက် ရှိကြောင်း ပြသပါသည်။
အများစု ရမှတ် 1 မှတ်နှင့် 2 မှတ်	ကျောင်းသူ/သားသည် သူ/သူမ၏ အရေးအသားစွမ်းရည်တွင် ရှေ့နောက်ဆီလျော်ညီညွတ်မှု အသင့်အတင့်ရှိကြောင်း ပြသပါသည်။
အများစု ရမှတ် 0 မှတ်	ကျောင်းသူ/သားသည် သူ/သူမ၏ အရေးအသားစွမ်းရည်တွင် ရှေ့နောက်ဆီလျော်ညီညွတ်မှု အနည်းငယ်သာရှိကြောင်း ပြသပါသည်။

အရေးအသားစွမ်းရည် စစ်ဆေးမှုအတွက် အမှတ်ပေးစည်းမျဉ်း

	3	2	1	0
အကြောင်းအရာ	အဓိကကျသော အသေးစိတ်အချက်များကို ဖော်ပြထားသည့် ရှင်းလင်း၍ သရုပ်ဖော်လွင်သော အရေးအသားသည် စာဖတ်သူကို ဆွဲဆောင်နိုင်ပါသည်။ လုပ်ဆောင်ချက်နှင့် ပတ်သက်၍ ခက်ခဲနက်နဲစွာ စဉ်းစားတွေးခေါ်ကြောင်း ပြသထားသည်။	အဓိကအကြောင်းအရာသည် ရှင်းလင်းမှုရှိသော်လည်း သရုပ်ဖော်လွင်သော အသေးစိတ် အချက်များ ပါဝင်ခြင်း မရှိပါ။ လုပ်ဆောင်ချက်ကို ရှင်းလင်းစွာ နားလည်ကြောင်း ပြသထားသည်။	အသေးစိတ်အချက်အနည်းငယ်သာ ပေးထားပြီး ဆီလျော်မှု မရှိသော အသေးစိတ်အချက်များ ပါဝင်နိုင်ပါသည်။ လုပ်ဆောင်ချက်နှင့် ပတ်သက်၍ အနည်းငယ်သာ နားလည်ကြောင်း ပြသထား သည်။	အရေးအသားသည် ခေါင်းစဉ်နှင့် လွဲချော်နေသည် သို့မဟုတ် ဆီလျော်သော အသေးစိတ်အချက် အနည်းငယ်သာ ပါဝင်သည် သို့မဟုတ် တစ်ခုမှ မပါဝင်ပါ။ လုပ်ဆောင်ချက်ကို အနည်းငယ် သို့မဟုတ် လုံးဝ နားမလည် ကြောင်း ပြသထားသည်။
ဖွဲ့စည်းပုံ	အရေးအသားသည် စိတ်ကူးစိတ်သန်းများကို ကျိုးကြောင်းညီညွတ်စွာ ဖြင့် အစီအစဉ်တကျ ရေးသားထားပြီး ရှင်းရှင်းလင်းလင်းဖြင့် နားလည်လွယ်ပါသည်။	အရေးအသားသည် ကျိုးကြောင်းဆီလျော်ခြင်း မရှိသော်လည်း စာဖတ်သူ အနေဖြင့် ရည်ရွယ်ထားသော အဓိပ္ပါယ်ကို နားလည်နိုင်ပါသည်။ အစီအစဉ်ကျနမှု အတော်အတန် မရှိပါ နှင့်/သို့မဟုတ် အနည်းငယ်သာ ဆက်စပ်မှု ရှိသည်။	အရေးအသားသည် အစီအစဉ်ကျနမှု မရှိသည့်အပြင် ဆက်စပ်မှုလည်းမရှိပါ။ ၎င်းကို နားလည်ရန် ခက်ခဲပြီး စိတ်ကူးအကြောင်းအရာ များ ဖွဲ့စည်းပုံသည် နားလည်ရန် အဟန့်အတား ဖြစ်စေသည်။	အရေးအသားသည် အဓိပ္ပါယ်မရှိပါ။ အပိုင်းတစ်ခုသည် လမ်းညွှန်ချက်ကို ကူးယူထားခြင်း ဖြစ်နိုင်သည်။
သဒ္ဒါစည်းမျဉ်း စည်းကမ်းများ	သဒ္ဒါ အသုံးပြုမှုသည် သရုပ်ဖော်ရေးသားချက်ကို ပိုမိုကောင်းမွန်စေပြီး အရေးအသားသည် ချောမွေ့ပြေပြစ်မှု ရှိပါသည်။ စာလုံးပေါင်းသတ်ပုံ မှားယွင်းမှုများကြောင့် နားလည်နိုင်ရန် အခက်အခဲမရှိပါ။ အရေးအသား စည်းမျဉ်းများကို အခိုင်အမာ လိုက်နာမှုရှိသည်။	သဒ္ဒါသည် အဓိပ္ပါယ်နှင့် ပတ်သက်၍ ရောထွေးမှုတချို့ကို ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သည်။ အရေးအသား စည်းမျဉ်းများနှင့် စာလုံးပေါင်းသတ်ပုံ အမှားများကြောင့် နားလည်နိုင်ရန် အခက်အခဲရှိသည်။	သဒ္ဒါ၊ အရေးအသား စည်းမျဉ်းများနှင့် စာလုံးပေါင်းသတ်ပုံ အမှားများစွာကြောင့် နားလည်နိုင်ရန် အခက်အခဲရှိသည်။	မှားယွင်းသော သဒ္ဒါနှင့် စာလုံးပေါင်းသတ်ပုံ အမှားများကြောင့် စာအရေးအသားကို နားမလည်နိုင်ပါ။ အရေးအသား စည်းမျဉ်းများကို အသုံးပြုထားကြောင်း ပြသမထားပါ။
ဘာသာစကား အရည်အသွေးနှင့် ခက်ခဲနက်နဲမှု	ဝေါဟာရနှင့် စာကြောင်း တည်ဆောက်ပုံ အမျိုးမျိုး ဖြင့်ကျိုးကြောင်းဆီလျော် ပါသည်။	ဝေါဟာရနှင့် စာကြောင်း တည်ဆောက်ပုံမှာ ဆီလျော်မှုရှိပါသည်။	ဝေါဟာရနှင့် စာကြောင်း တည်ဆောက်ပုံသည် ကျောင်းသားများအတွက် ဆီလျော်ခြင်းမရှိပါ။ ကြိမ်ဖန်များစွာ မှားယွင်းမှုများကြောင့် နားလည်နိုင်ရန် အခက်အခဲရှိသည်။	ဝေါဟာရနှင့် စာကြောင်း တည်ဆောက်ပုံကို နားမလည်နိုင်ပါ သို့မဟုတ် ဖတ်မရနိုင်ပါ။ တုံ့ပြန်ဖြေဆိုမှု လုံးဝမရှိခြင်း ဖြစ်နိုင်သည်။