

Ресурсы для родителей и семей

У ВАС ЕСТЬ ВОПРОСЫ?

Звоните в Отдел оценок успеваемости штата (Office of State Assessment) Департамента образования штата Нью-Йорк (New York State Education Department, NYSED) по номеру:

518-474-5902

или пишите по адресу электронной почты:

EMSCASSESSINFO@nysed.gov

Для получения дополнительной информации:

ПОСЕТИТЕ ВЕБ-СТРАНИЦЫ NYSED ПО АДРЕСУ:

<http://www.nysed.gov/state-assessment/new-york-state-alternate-assessment>

И

Отдел специального образования (Office of Special Education) по адресу:

<http://www.p12.nysed.gov/specialed/>

New York State Education Department
89 Washington Avenue
Albany, New York 12234

(518) 474-5902

Факс (518) 474-1989



Краткое руководство
для родителей по
**альтернативной оценке
знаний штата Нью-Йорк
(NYSAA)**

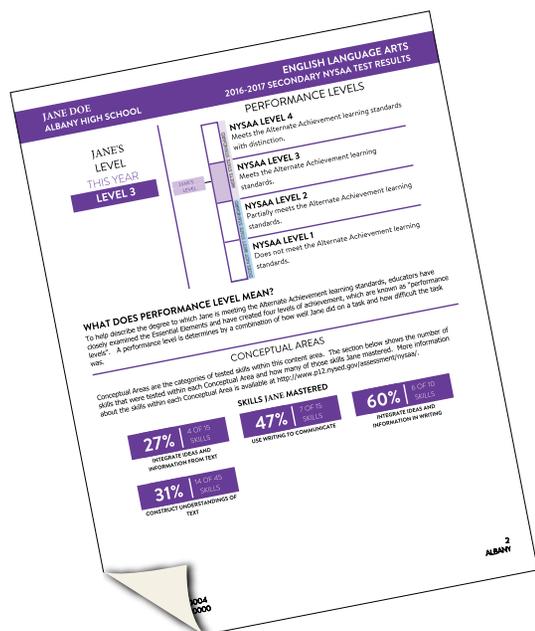


New York State Education Department

Отчет для родителей

Результаты NYSAA вашего ребенка

Школа, в которой учится ваш ребенок, пришлет вам индивидуальные отчеты об успеваемости по каждой из дисциплин, в которых оценивались результаты обучения. Эти результаты можно использовать в качестве отправной точки для представления об успехах ребенка.



Что такое «Альтернативная оценка знаний штата Нью-Йорк» (New York State Alternate Assessment, NYSAA)?

NYSAA — это часть экзаменационной программы штата Нью-Йорк, определяющая успеваемость по английскому языку и литературе (English language arts, ELA), математике и естественным наукам с использованием альтернативных стандартов успеваемости для учащихся с наиболее сильными когнитивными нарушениями. Эти стандарты менее сложны, чем обычные стандарты успеваемости.

Кого мы называем учащимися с наиболее сильными когнитивными нарушениями?

К «учащимся с наиболее сильными когнитивными нарушениями» можно отнести учащихся с ограниченными когнитивными способностями в сочетании с поведенческими и/или физическими ограничениями, для осуществления полноценных возможностей полезного и осмысленного участия в жизни общества и самореализации которых необходимы высокоспециализированные образовательные, социальные, психологические и медицинские услуги.

Кому следует участвовать в программе NYSAA?

Право на участие в программе NYSAA имеют только учащиеся с наиболее сильными когнитивными нарушениями. Комитет по специальному образованию (Committee on Special Education, CSE) определяет, имеет ли учащийся с сильными когнитивными нарушениями право на участие в программе NYSAA на основании следующих критериев:

- у учащегося имеются сильные когнитивные нарушения, значительные недостатки в области общения/языкового развития и значительные недостатки в области адаптивного поведения; **и**
- учащемуся необходима высокоспециализированная программа обучения, облегчающая приобретение, применение и передачу навыков в разных естественных ситуациях (дома, в школе, в обществе и/или на работе); **и**
- учащемуся необходима система помощи в обучении, например, реабилитационная техника, услуги индивидуального ухода, медицинское обслуживание/услуги здравоохранения или поведенческая психотерапия.



NYSAA измеряет успеваемость учащихся по: Английскому языку и литературе (ELA), математике и естественным наукам

Знания по ELA, математике и естественным наукам оцениваются при помощи альтернативной системы оценки на основании динамических карт обучения (Dynamic Learning Maps, DLM). DLM — это проводящиеся за компьютером адаптивные экзамены для оценки знаний ученика по «Основным элементам» (Essential Elements). «Основные элементы» представляют собой альтернативные стандарты успеваемости, отличающиеся от стандартов обучения меньшей глубиной и охватом. Знания учащихся по ELA и математике оцениваются ежегодно с 3 по 8 класс и один раз перед окончанием старших классов школы. Знания учащихся по естественным наукам оцениваются в 4 и 8 классах и один раз перед окончанием старших классов школы.

Оценки

Для чего используются оценки NYSAA?

Оценки NYSAA показывают вам и учителю вашего ребенка, насколько успехи ребенка соответствуют уровню альтернативных стандартов успеваемости для данного класса. Эти оценки могут помочь:

- ясно определять сильные стороны и потребности ребенка; **и**
- получать информацию, обеспечивающую возможность плодотворного обсуждения вопросов, касающихся индивидуальной программы образования (Individualized Education Program, IEP) ребенка; **и**
- устанавливать учебные приоритеты, определяющие функциональные и академические цели и краткосрочные задачи ребенка; **и**
- определять наиболее целесообразные для ребенка методы общения в разных условиях.

