

Historia global y geografía II (ca. 1750–presente)

Septiembre de 2017

PLD (Descriptor de nivel de desempeño) NIVEL 3—Competencia suficiente para graduación y crédito; el estudiante cumple de forma parcial con las expectativas del nivel de grado

PLD NIVEL 4—Cumple con las expectativas del marco del nivel de grado a un nivel que demuestra preparación para el ingreso al curso de Historia y Gobierno de los Estados Unidos, Grado 11 y está encaminado para el ingreso a un curso de ciencias sociales de nivel universitario

ASERCIÓN Y EVIDENCIA	Descriptor Nivel 2 del estado de NY (PRELIMINAR)	Descriptor Nivel 3 del estado de NY (PRELIMINAR)	Descriptor Nivel 4 del estado de NY (PRELIMINAR)	Descriptor Nivel 5 del estado de NY (PRELIMINAR)
<p>ASERCIÓN 1 Los estudiantes pueden analizar fuentes y usar la evidencia para crear y analizar afirmaciones basadas en una disciplina (p. ej., geografía, economía, política y/o historia).</p> <p>EVIDENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El análisis de las fuentes incluye dos componentes: <ul style="list-style-type: none"> A. Reconocimiento o comprensión de: <ul style="list-style-type: none"> i. El formato ii. La autoría iii. El tiempo/lugar iv. La audiencia v. El contenido vi. El propósito vii. La parcialidad/el punto de vista B. La corroboración <ul style="list-style-type: none"> i. La relación entre 	<p>1.1 El estudiante identifica el origen y el propósito de las fuentes, pero no describe correctamente cómo estos factores influyen en la veracidad de las fuentes.</p> <hr/> <p>1.2 El estudiante no identifica correctamente las parcialidades que lleva consigo al análisis de una fuente (p. ej., analizar una fuente utilizando perspectivas actuales sin tener en cuenta el contexto</p>	<p>1.1 El estudiante identifica la autoría, el propósito, el contenido, la parcialidad/el punto de vista, el formato de la fuente, la ubicación de la fuente en el tiempo y/o el lugar, y/o los destinatarios deseados de las fuentes, y describe con pequeñas imprecisiones cómo algunos de estos factores influyen en la veracidad de las fuentes.</p> <hr/> <p>1.2 El estudiante identifica las parcialidades que lleva consigo al análisis de una fuente con pequeñas imprecisiones (p. ej., analiza una fuente utilizando perspectivas actuales en vez de</p>	<p>1.1 El estudiante identifica la autoría, el propósito, el contenido, la parcialidad/el punto de vista, el formato de la fuente, la ubicación de la fuente en el tiempo y/o el lugar, y/o los destinatarios deseados de las fuentes, y describe cómo algunos de estos factores influyen en la veracidad (fortalezas/debilidades/ usos) de las fuentes.</p> <hr/> <p>1.2 El estudiante identifica las parcialidades que lleva consigo al análisis de una fuente (p. ej., analiza una fuente utilizando perspectivas actuales en vez de interpretar una fuente con el contexto</p>	<p>1.1 El estudiante identifica la autoría, el propósito, el contenido, la parcialidad/el punto de vista, el formato de la fuente, la ubicación de la fuente en el tiempo y/o el lugar, y/o los destinatarios deseados de las fuentes, y analiza cómo algunos de estos factores influyen en la veracidad (fortalezas/debilidades/ usos) de las fuentes.</p> <hr/> <p>1.2 El estudiante identifica las parcialidades que lleva consigo al análisis de una fuente (p. ej., analiza una fuente utilizando perspectivas actuales en vez de interpretar una fuente con el contexto</p>

ASERCIÓN Y EVIDENCIA	Descriptor Nivel 2 del estado de NY (PRELIMINAR)	Descriptor Nivel 3 del estado de NY (PRELIMINAR)	Descriptor Nivel 4 del estado de NY (PRELIMINAR)	Descriptor Nivel 5 del estado de NY (PRELIMINAR)
<p>las fuentes</p> <p>ii. La relación entre las fuentes y las afirmaciones basadas en una disciplina (p. ej., geografía, economía, política y/o historia)</p> <p>iii. La veracidad de la(s) fuente(s) en base al análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • La creación de una afirmación o un argumento basado en una disciplina (p. ej., geografía, economía, política y/o historia) incluye: <ul style="list-style-type: none"> A. Una afirmación o un argumento basado en una disciplina (p. ej., geografía, economía, política y/o historia) B. Evidencia de fuente(s) para apoyar o refutar la afirmación o el argumento • El análisis de una afirmación o un argumento basado en una disciplina (p. ej., geografía, 	<p>histórico del momento en el que se creó).</p> <hr/> <p>1.3 El estudiante usa evidencia histórica/geográfica/económica/política irrelevante y/o inconexa de múltiples fuentes para apoyar una afirmación sin referencia a la perspectiva ni al contexto histórico.</p> <hr/> <p>1.4 El estudiante evalúa una afirmación o un argumento utilizando evidencia o fuentes no válidas.</p> <hr/> <p>1.5 El estudiante realiza una afirmación o un argumento inverosímil utilizando evidencia y datos históricos/geográficos/económicos/políticos irrelevantes y/o inconexos de las fuentes.</p>	<p>interpretar una fuente con el contexto histórico del tiempo en el que se creó).</p> <hr/> <p>1.3 El estudiante usa evidencia histórica/geográfica/económica/política relevante de múltiples fuentes para apoyar una afirmación sin referencia a la perspectiva ni al contexto histórico.</p> <hr/> <p>1.4. El estudiante evalúa una afirmación o un argumento utilizando evidencia aislada de una o más fuentes.</p> <hr/> <p>1.5 El estudiante realiza una afirmación o un argumento verosímil utilizando evidencia y datos históricos/geográficos/económicos/políticos relevantes de las fuentes.</p>	<p>histórico del tiempo en el que se creó).</p> <hr/> <p>1.3 El estudiante usa evidencia histórica/geográfica/económica/política relevante de múltiples fuentes para apoyar o refutar una afirmación o un argumento haciendo referencia a la perspectiva y/o al contexto histórico.</p> <hr/> <p>1.4 El estudiante evalúa una afirmación o un argumento utilizando múltiples fuentes.</p> <hr/> <p>1.5 El estudiante construye una afirmación o un argumento coherente utilizando evidencia histórica/geográfica/económica/política relevante de las fuentes.</p>	<p>histórico del tiempo en el que se creó) y explica la parcialidad de otros.</p> <hr/> <p>1.3 El estudiante usa evidencia histórica/geográfica/económica/política relevante de múltiples fuentes para apoyar o refutar una afirmación o un argumento y propone interpretaciones alternativas que hacen referencia tanto a la perspectiva como al contexto histórico.</p> <hr/> <p>1.4 El estudiante evalúa una afirmación o un argumento utilizando e integrando múltiples fuentes.</p> <hr/> <p>1.5 El estudiante construye una afirmación o un argumento sólido y coherente integrando evidencia histórica/geográfica/económica/política relevante de las fuentes.</p>

ASERCIÓN Y EVIDENCIA	Descriptor Nivel 2 del estado de NY (PRELIMINAR)	Descriptor Nivel 3 del estado de NY (PRELIMINAR)	Descriptor Nivel 4 del estado de NY (PRELIMINAR)	Descriptor Nivel 5 del estado de NY (PRELIMINAR)
<p>economía, política y/o historia) incluye:</p> <p>A. Afirmación(es) o argumento(s) basado(s) en una disciplina (p. ej., geografía, economía, política y/o historia)</p> <p>B. Evidencia de fuente(s) para apoyar o refutar la afirmación</p> <p>C. Validez de la afirmación en base a la evidencia</p>	<p>1.6 El estudiante describe la relación entre un conjunto dado de fuentes/documentos y podría usar evidencia irrelevante y/o inconexa.</p> <p>1.7 El estudiante apoya o refuta la validez de una afirmación/un argumento utilizando la opinión, o sin el apoyo de las fuentes.</p>	<p>1.6 El estudiante explica cómo está relacionado un determinado conjunto de fuentes/documentos utilizando evidencia relevante.</p> <p>1.7 El estudiante apoya o refuta la validez de una afirmación/un argumento explicando la veracidad de las fuentes usadas para realizar la afirmación.</p>	<p>1.6 El estudiante interpreta y explica cómo está relacionado un determinado conjunto de fuentes/documentos con el contexto histórico y la evidencia relevante.</p> <p>1.7 El estudiante evalúa la validez de una afirmación/un argumento analizando la veracidad de las fuentes utilizadas para realizar la afirmación.</p>	<p>1.6 El estudiante crea una interpretación históricamente correcta sobre cómo está relacionado un determinado conjunto de fuentes/documentos con el contexto histórico, las perspectivas actuales y evidencia relevante.</p> <p>1.7 El estudiante evalúa la validez de una afirmación/un argumento analizando la veracidad de las fuentes utilizadas para realizar la afirmación y propone interpretaciones alternativas.</p>
<p>ASERCIÓN 2</p> <p>Los estudiantes pueden analizar cómo están relacionados los eventos cronológicamente y cuáles fueron las causas y los efectos geográficos, económicos, políticos y/o históricos de dichos eventos.</p>	<p>2.1 El estudiante identifica un período de tiempo, pero no define correctamente las características históricas, geográficas, económicas o políticas asociadas con el período.</p>	<p>2.1 El estudiante identifica un período de tiempo y define las características históricas, geográficas, económicas o políticas asociadas con el período.</p>	<p>2.1 El estudiante identifica un período de tiempo o varios períodos y categoriza eventos asociados con ese (esos) período(s), incluidas las características históricas, geográficas, económicas o políticas asociadas con el (los) período(s).</p>	<p>2.1 El estudiante identifica un período de tiempo o varios períodos y categoriza eventos asociados con ese (esos) período(s), y explica su razonamiento incluyendo las características históricas, geográficas, económicas o políticas asociadas con el (los) período(s).</p>

ASERCIÓN Y EVIDENCIA	Descriptor Nivel 2 del estado de NY (PRELIMINAR)	Descriptor Nivel 3 del estado de NY (PRELIMINAR)	Descriptor Nivel 4 del estado de NY (PRELIMINAR)	Descriptor Nivel 5 del estado de NY (PRELIMINAR)
<p>EVIDENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El análisis incluye: <ul style="list-style-type: none"> A. Dinámica de continuidad y cambio a lo largo de los períodos de tiempo B. Factores (p. ej., ideas, individuos, grupos, desarrollos técnicos, entornos físicos) que influyeron en los cambios a lo largo del tiempo C. Causas y efectos con perspectiva geográfica, económica, política y/o histórica D. Efectos de la ubicación y otros conceptos espaciales E. Características que definen los períodos históricos 	<hr/> <p>2.2 El estudiante identifica eventos en secuencia cronológica con imprecisiones.</p> <hr/> <p>2.3 El estudiante confunde los factores históricos, geográficos, económicos o políticos (p. ej., ideas, individuos, grupos, desarrollos técnicos, entornos físicos) que influyeron en el cambio y/o la continuidad dentro de un período de tiempo.</p> <hr/> <p>2.4 El estudiante define el concepto de un punto crucial.</p> <hr/> <p>2.5 El estudiante confunde la causa y/o el efecto utilizando una única perspectiva histórica, geográfica, económica o política.</p>	<hr/> <p>2.2 El estudiante identifica eventos relacionados en secuencia cronológica.</p> <hr/> <p>2.3 El estudiante identifica los factores históricos, geográficos, económicos o políticos (p. ej., ideas, individuos, grupos, desarrollos técnicos, entornos físicos) que influyeron en el cambio y/o la continuidad dentro de un período de tiempo con pequeñas imprecisiones.</p> <hr/> <p>2.4 El estudiante define el concepto de un punto crucial e identifica un punto crucial específico.</p> <hr/> <p>2.5 El estudiante distingue entre causa y efecto utilizando una única perspectiva histórica, geográfica, económica o política,</p>	<hr/> <p>2.2 El estudiante identifica y describe eventos relacionados en secuencia cronológica.</p> <hr/> <p>2.3 El estudiante describe y explica los factores históricos, geográficos, económicos o políticos (p. ej., ideas, individuos, grupos, desarrollos técnicos, entornos físicos) que influyeron en el cambio y/o la continuidad dentro de un período.</p> <hr/> <p>2.4 El estudiante identifica un punto crucial y proporciona evidencia de cambios posteriores.</p> <hr/> <p>2.5 El estudiante identifica las causas y los efectos múltiples de los eventos utilizando una perspectiva histórica, geográfica, económica</p>	<hr/> <p>2.2 El estudiante identifica y analiza eventos relacionados en secuencia cronológica.</p> <hr/> <p>2.3 El estudiante analiza y explica los factores históricos, geográficos, económicos o políticos (p. ej., ideas, individuos, grupos, desarrollos técnicos, entornos físicos) que influyeron en el cambio y/o la continuidad dentro de un período.</p> <hr/> <p>2.4 El estudiante identifica un punto crucial específico, proporciona evidencia de cambios posteriores y evalúa la importancia de dichos cambios.</p> <hr/> <p>2.5 El estudiante identifica y explica las causas y los efectos múltiples de los eventos en el contexto en el que ocurren utilizando una</p>

ASERCIÓN Y EVIDENCIA	Descriptor Nivel 2 del estado de NY (PRELIMINAR)	Descriptor Nivel 3 del estado de NY (PRELIMINAR)	Descriptor Nivel 4 del estado de NY (PRELIMINAR)	Descriptor Nivel 5 del estado de NY (PRELIMINAR)
	<p>2.6 El estudiante confunde las causas y los efectos inmediatos y/o a largo plazo.</p> <hr/> <p>2.7 El estudiante describe la ubicación y la organización espacial de personas, lugares, regiones y/o entornos con términos simplistas (p. ej., direcciones cardinales, distancia) al relacionar esta descripción con los eventos y/o períodos de tiempo.</p>	<p>según corresponda.</p> <hr/> <p>2.6 El estudiante identifica las causas y los efectos inmediatos y a largo plazo de los eventos y utiliza una perspectiva histórica, geográfica, económica y/o política, según corresponda, con algunas imprecisiones.</p> <hr/> <p>2.7 El estudiante explica la ubicación y la organización espacial de personas, lugares, regiones y/o entornos utilizando el razonamiento geográfico, y relaciona esta explicación con los eventos y períodos de tiempo con pequeñas imprecisiones.</p>	<p>y/o política, según corresponda.</p> <hr/> <p>2.6 El estudiante analiza las causas y los efectos inmediatos y a largo plazo de los eventos, al igual que sus correlaciones, y utiliza una perspectiva histórica, geográfica, económica y/o política, según corresponda, con pequeñas imprecisiones.</p> <hr/> <p>2.7 El estudiante explica la ubicación y la organización espacial de personas, lugares, regiones y/o entornos utilizando el razonamiento geográfico, y relaciona esta explicación con los eventos y períodos de tiempo.</p>	<p>perspectiva histórica, geográfica, económica y/o política, según corresponda.</p> <hr/> <p>2.6 El estudiante analiza y evalúa las causas y los efectos inmediatos y a largo plazo, así como las correlaciones de los eventos utilizando perspectivas multidisciplinarias, según corresponda.</p> <hr/> <p>2.7 El estudiante explica la ubicación y la organización espacial de personas, lugares, regiones y/o entornos utilizando el razonamiento geográfico, y relaciona esta explicación con los eventos y períodos de tiempo con algo de profundidad.</p>

ASERCIÓN Y EVIDENCIA	Descriptor Nivel 2 del estado de NY (PRELIMINAR)	Descriptor Nivel 3 del estado de NY (PRELIMINAR)	Descriptor Nivel 4 del estado de NY (PRELIMINAR)	Descriptor Nivel 5 del estado de NY (PRELIMINAR)
<p>ASERCIÓN 3 Los estudiantes pueden analizar cómo el contexto del tiempo y el lugar influye en los problemas basados en las disciplinas y los eventos históricos, y también comparar problemas y eventos a lo largo del tiempo y el lugar.</p> <p>EVIDENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El análisis incluye: <ul style="list-style-type: none"> A. La conexión de los desarrollos históricos con las circunstancias específicas de tiempo y lugar, incluida la organización espacial de personas, lugares y entornos B. La conexión de desarrollos históricos para ampliar los procesos y patrones regionales, nacionales o globales (p. ej., revoluciones, movimientos, crisis, conflictos, ideologías, sistemas de creencias, redes de intercambio, distribución de 	<p>3.1 El estudiante ubica los eventos en un contexto de tiempo y lugar inadecuado.</p> <hr/> <p>3.2. El estudiante identifica similitudes o diferencias entre los problemas, los desarrollos históricos y/o los eventos en diferentes contextos geográficos y culturales con pequeñas imprecisiones.</p> <hr/> <p>3.3 El estudiante compara problemas o eventos y comete errores y/o saca conclusiones incorrectas.</p>	<p>3.1 El estudiante ubica los problemas y los eventos en el contexto de tiempo y lugar (incluida la organización espacial de personas, lugares y entorno) con algunas imprecisiones.</p> <hr/> <p>3.2. El estudiante identifica similitudes y diferencias entre los problemas, los desarrollos históricos y/o los eventos en diferentes contextos geográficos y culturales con pequeñas imprecisiones.</p> <hr/> <p>3.3 El estudiante compara y/o analiza problemas o eventos; la comparación y/o el análisis pueden incluir errores.</p>	<p>3.1 El estudiante ubica los problemas y los eventos en el contexto adecuado de tiempo y lugar (incluida la organización espacial de personas, lugares y entorno) con pequeñas imprecisiones.</p> <hr/> <p>3.2 El estudiante identifica y explica con detalles limitados las similitudes y diferencias entre los problemas, los desarrollos históricos y/o los eventos en diferentes contextos geográficos y culturales.</p> <hr/> <p>3.3 El estudiante compara y/o analiza problemas o eventos con algo de profundidad.</p>	<p>3.1 El estudiante ubica los problemas y los eventos en el contexto adecuado de tiempo y lugar (incluida la organización espacial de personas, lugares y entorno).</p> <hr/> <p>3.2 El estudiante identifica y explica en detalle las similitudes y diferencias entre los problemas, los desarrollos históricos y/o los eventos en diferentes contextos geográficos y culturales.</p> <hr/> <p>3.3 El estudiante compara y/o analiza problemas o eventos con profundidad.</p>

ASERCIÓN Y EVIDENCIA	Descriptor Nivel 2 del estado de NY (PRELIMINAR)	Descriptor Nivel 3 del estado de NY (PRELIMINAR)	Descriptor Nivel 4 del estado de NY (PRELIMINAR)	Descriptor Nivel 5 del estado de NY (PRELIMINAR)
<p>población, patrones de asentamiento y migración) a través de una perspectiva geográfica, económica, política y/o histórica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comparación incluye: <ul style="list-style-type: none"> A. Las similitudes y diferencias entre los eventos a través de una perspectiva geográfica, económica, política y/o histórica 				
<p>ASERCIÓN 4 Los estudiantes pueden analizar problemas basados en una disciplina (p. ej., geografía, economía, política y/o historia) y demostrar un curso de acción informado.</p> <p>EVIDENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El análisis incluye: <ul style="list-style-type: none"> A. La identificación y el resumen de un problema de una disciplina B. El resumen de la investigación utilizando perspectivas y habilidades de una 	<p>4.1 El estudiante resume parcialmente un problema con errores.</p> <hr/> <p>4.2 El estudiante investiga de forma incompleta el problema, identifica una parte interesada en ese problema y aplica una perspectiva de una disciplina para describir o explicar parcialmente las causas, el estado actual y los efectos del problema que no tiene detalles ni apoyo.</p>	<p>4.1 El estudiante identifica y resume brevemente un problema con algunos errores.</p> <hr/> <p>4.2 El estudiante investiga mínimamente el problema, identifica una parte clave y su interés particular en el problema, y aplica una perspectiva de una disciplina según corresponda para articular las causas, el estado actual y los efectos del problema con detalles y apoyo limitados.</p>	<p>4.1 El estudiante identifica y resume un problema con profundidad limitada.</p> <hr/> <p>4.2 El estudiante investiga y aplica una perspectiva de una disciplina según corresponda para articular y explicar las causas relevantes, el estado actual y los efectos relevantes del problema en detalle y con apoyo mientras identifica las partes clave y sus intereses particulares en</p>	<p>4.1 El estudiante identifica y resume efectivamente un problema con profundidad.</p> <hr/> <p>4.2 El estudiante investiga y aplica una perspectiva de una disciplina según corresponda para explicar y analizar las causas relevantes, el estado actual y los efectos relevantes del problema en detalle y con apoyo importante, a la vez que identifica las partes clave y sus</p>

ASERCIÓN Y EVIDENCIA	Descriptor Nivel 2 del estado de NY (PRELIMINAR)	Descriptor Nivel 3 del estado de NY (PRELIMINAR)	Descriptor Nivel 4 del estado de NY (PRELIMINAR)	Descriptor Nivel 5 del estado de NY (PRELIMINAR)
<p>disciplina (p. ej., geografía, economía, política y/o historia) para apoyar o refutar el problema</p> <p>C. La conexión del (de los) problema(s) con el activismo cívico</p> <p>D. Las responsabilidades sociales y políticas asociadas con la ciudadanía en una comunidad global interdependiente considerando el (los) problema(s)</p> <p>E. Un curso de acción recomendado para abordar el (los) problema(s)</p> <p>F. Los beneficios y costos de tomar medidas para abordar el (los) problema(s)</p> <p>• La demostración incluye:</p> <p>A. Evidencia de la realización del curso de acción recomendado para abordar el (los) problema(s)</p> <p>B. Participación en</p>	<p>4.3 El estudiante describe posibles cursos de acción con errores y con detalles limitados.</p> <p>4.4 El estudiante no articula, o no lo hace correctamente, cómo se relaciona su curso de acción informado con el problema y proporciona poca o ninguna evidencia.</p>	<p>4.3 El estudiante evalúa posibles cursos de acción informados, observa algunos costos y beneficios y explica dichos cursos de acción con detalles limitados.</p> <p>4.4 El estudiante articula cómo se relaciona su curso de acción informado con el problema con evidencia y detalles limitados.</p>	<p>el problema, y nota filosofías, afiliaciones políticas o agendas discrepantes.</p> <p>4.3 El estudiante evalúa posibles cursos de acción informados, observa los costos y beneficios a corto y/o largo plazo y explica dichos cursos de acción en detalle.</p> <p>4.4 El estudiante articula cómo se relaciona su curso de acción informado con el problema con evidencia y en detalle.</p>	<p>intereses particulares en el problema, nota filosofías, afiliaciones políticas o agendas discrepantes de algunas de las partes, y evalúa un curso de acción que haya tomado una parte.</p> <p>4.3 El estudiante evalúa efectivamente los posibles cursos de acción informados con profundidad, observa costos y beneficios a corto y largo plazo, y explica y analiza dichos cursos de acción en importante detalle.</p> <p>4.4 El estudiante articula y explica efectivamente cómo se relaciona su curso de acción informado con el problema con evidencia y en detalle.</p>

ASERCIÓN Y EVIDENCIA	Descriptor Nivel 2 del estado de NY (PRELIMINAR)	Descriptor Nivel 3 del estado de NY (PRELIMINAR)	Descriptor Nivel 4 del estado de NY (PRELIMINAR)	Descriptor Nivel 5 del estado de NY (PRELIMINAR)
<p>actividades (p. ej., debate, negociación, editoriales, concientización, influencia) que se enfocan en el (los) problema(s)</p>	<p>4.5 El estudiante toma medidas que no se relacionan con el problema ni con la información recopilada, o el estudiante no toma medidas.</p>	<p>4.5 El estudiante toma medidas informadas en la comunidad local, estatal, nacional y/o global y demuestra responsabilidad cívica a través de la acción.</p>	<p>4.5 El estudiante toma medidas informadas en la comunidad local, estatal, nacional y/o global y demuestra responsabilidad cívica a través de la acción.</p>	<p>4.5 El estudiante toma medidas informadas en la comunidad local, estatal, nacional y/o global y demuestra responsabilidad cívica a través de la acción.</p>
	<p>4.6 El estudiante no involucra a la audiencia objetivo.</p>	<p>4.6 El estudiante involucra mínimamente la audiencia objetivo a través de un curso de acción informado adecuado.</p>	<p>4.6 El estudiante involucra y/o afecta a la audiencia y/o comunidad objetivo de algunas maneras a través de un curso de acción informado adecuado.</p>	<p>4.6 El estudiante involucra y afecta efectivamente a la audiencia y/o comunidad objetivo de importantes maneras a través de un curso de acción informado adecuado.</p>
	<p>4.7 El estudiante reflexiona mínimamente sobre el curso de acción informado a través de medios escritos, visuales o verbales.</p>	<p>4.7 El estudiante reflexiona sobre el curso de acción informado a través de medios escritos, visuales o verbales.</p>	<p>4.7 El estudiante reflexiona sobre el curso de acción informado con análisis y en detalle a través de medios escritos, visuales o verbales.</p>	<p>4.7 El estudiante reflexiona efectivamente sobre el curso de acción informado con importante análisis y en detalle a través de medios escritos, visuales o verbales.</p>