

DRAFT
PART III PROTOTYPES FOR
GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY II
REGENTS EXAM

DRAFT

PARTE 3—ENSAYO AMPLIADO

Un problema duradero es un desafío o asunto que una sociedad ha afrontado y debatido o analizado a lo largo del tiempo. Se trata de uno que muchas sociedades han intentado abordar con diversos grados de éxito.

En su ensayo

- Identifique y defina un problema duradero planteado por este conjunto de documentos.
- Usando sus conocimientos de estudios sociales y evidencia de los documentos, argumente por qué el problema que seleccionó es importante y cómo ha perdurado a través del tiempo.

Asegúrese de

- Identificar el problema con base en una interpretación históricamente precisa de *al menos tres* documentos.
- Definir el problema utilizando evidencia de *al menos tres* documentos.
- Argumente que se trata de un problema importante que ha perdurado demostrando:
 - Cómo ha afectado el problema a las personas o se ha visto afectado por ellas
 - Cómo el problema ha continuado siendo un problema o se ha modificado con el tiempo
- Incluya información externa de su conocimiento de estudios sociales y evidencia de los documentos.

DRAFT: Updated 2017

Pautas para la construcción de la Parte 3

- Sobre un total de cinco documentos
- Al menos **un** documento debe estar conectado con las ideas claves del Marco 10.1 a 10.6
- Al menos **dos** documentos deben estar conectados con las ideas claves del Marco 10.7 a 10.10
- Al menos **un** documento es un recurso gráfico (caricatura, mapa, fotografía, cuadro, línea de tiempo, gráfico)
- Debe haber más de un problema duradero presente en cada documento
- Se deben incluir problemas duraderos comunes que puedan detectarse en el conjunto de documentos
- Se debe considerar la disponibilidad de posible información externa

DRAFT 2016

PARTE 3—ENSAYO AMPLIADO

CONJUNTO DE DOCUMENTOS N.º 1

DOCUMENTO 1

Julius Streicher, miembro del Partido Nazi, 31 de marzo de 1933

¡Compañeros nacionales alemanes! Los culpables de este delito descabellado, esta propaganda maliciosa de atrocidad e incitación al boicot, son los judíos en Alemania. Han llamado a sus compañeros de raza en el extranjero para combatir contra el pueblo alemán. Han transmitido mentiras y calumnias en el extranjero. Por esto, el liderazgo del Reich del movimiento alemán para la libertad ha decidido, como defensa contra la incitación criminal, imponer un boicot a todas las tiendas, tiendas de departamento, oficinas, etc. de judíos a partir del sábado 1 de abril de 1933, a las 10 a.m. Apelamos a ustedes, hombres y mujeres alemanes, para que cumplan con este boicot. No compren en tiendas ni tiendas de departamentos judías, no consulten abogados judíos, eviten los médicos judíos. Demuestren a los judíos que no pueden mancillar a Alemania y denigrar su honor sin sufrir un castigo. Aquel que actúe contra esta llamada probará consecuentemente que está del lado de los enemigos de Alemania. ¡Larga vida al honorable mariscal de campo de la Gran Guerra, presidente del Reich, Paul v. Hindenburg! ¡Larga vida al Führer y canciller del Reich, Adolf Hitler! ¡Larga vida al pueblo alemán y a la sagrada patria alemana!

Fuente: *Schulthess' europäischer Geschichtskalender. Neue Folge*, ed. by Ulrich Thürauf, Vol. 49 (Munich: Beck, 1933), p. 81

DRAFT 2016

Marco de referencia	10.5 d: El nacionalismo y la ideología desempeñaron un rol importante a la hora de dar forma al período entre las guerras mundiales. <ul style="list-style-type: none">➤ Los estudiantes examinarán el rol del nacionalismo y el desarrollo del estado nacional socialista de Hitler en Alemania.
----------------------------	---

DOCUMENTO 2

Relato de Miron Dolot sobre cómo fue crecer en Ucrania bajo la política soviética de Stalin.

Pero gracias a esas reuniones, quienes pudimos asistir supimos que en algún momento en enero, el Partido Comunista de la Unión Soviética, después de acusar a Ucrania de sabotear deliberadamente el cumplimiento de las cuotas de granos, había enviado como virrey a Ucrania a [Pavel] Postyshev, un ruso sádico, cruel y nacionalista exacerbado. Su nombramiento tuvo un rol fundamental en la vida de todos los ucranianos. Fue Postyshev quien trajo consigo e implementó una nueva política soviética rusa en Ucrania. Era una política abiertamente proclamada de destrucción deliberada e ilimitada de todo lo que fuera ucraniano. De ahí en adelante, se nos recordaba constantemente que había “nacionalistas burgueses” entre nosotros a quienes debíamos destruir. Eran ellos quienes causaban nuestros “problemas de alimentos”. Esos desagradables “nacionalistas burgueses” nos hacían morir de hambre, y así continuaban las acusaciones. En cada reunión, nos decían que la lucha contra el movimiento nacional ucraniano era tan importante para la “construcción de una sociedad socialista” como la lucha por el pan. Esta nueva campaña contra el movimiento nacional ucraniano había ocasionado la aniquilación del gobierno central ucraniano, así como de todas las instituciones culturales, educativas y sociales de Ucrania. Como resultado de esta nueva política, también hubo arrestos en nuestro pueblo.

Con la llegada de Postyshev, se cambió la campaña de recolección de granos por una Campaña de recolección de semillas. El hecho de que los granjeros estuvieran muriendo de hambre no preocupaba a las autoridades en absoluto. Lo que les preocupaba era la falta de semillas para la siembra de primavera. Recuerdo uno de los discursos de Postyshev en el que instruía a todas las organizaciones del partido para que recolectaran semillas con los mismos métodos que se usaban para recolectar granos. También ordenó la expropiación de semillas de grano que supuestamente habían sido robadas o distribuidas de forma ilegal como alimento para los miembros de las granjas colectivas. Quedaba claro que la semilla que necesitaban se debía recolectar y entregar de inmediato y a cualquier costo. Pero no lográbamos comprender que las autoridades comunistas pudieran demandar tan despiadadamente granos en un momento en que los cuerpos de los granjeros muertos de hambre cubrían los caminos, los campos y los patios. Mientras escuchábamos estas arengas, con frecuencia pensábamos que quizás estaba obrando un sabotaje oculto para desacreditar al Partido Comunista. Pero éramos ingenuos. Desprovisto de toda emoción humana, el partido quería que le diéramos grano; la hambruna no era una excusa. Los funcionarios del partido nos trataban con desprecio e impaciencia. Todo esto estaba exacerbado por la tradicional desconfianza y el desagrado ruso hacia los granjeros ucranianos. De esta forma, fuimos obligados a escuchar las infinitas mentiras de estos funcionarios rusos de que no había hambruna, que nadie estaba muriendo de hambre. Quienes morían eran los holgazanes que se negaban a trabajar en la granja colectiva. Merecían morir.

Fuente: Miron Dolot, *Execution by Hunger: The Hidden Holocaust*, 1985

Marco de referencia

- 10.5 e: En este período ocurrieron atrocidades humanas y masacres.
- Los estudiantes examinarán las atrocidades cometidas contra los armenios, examinarán el Golodomor ucraniano y examinarán el holocausto.

DRAFT 2016

DOCUMENTO 3

Extracto de una Resolución adoptada de forma unánime por la Asamblea General de las Naciones Unidas, el 9 de diciembre de 1948.

Artículo 1

Las Partes Contrayentes confirman que el genocidio, ya sea cometido en tiempos de paz o en tiempos de guerra, constituye un delito conforme a la ley internacional, el cual se comprometen a prevenir y castigar.

Artículo 2

En la presente Convención, genocidio hace referencia a cualquiera de los siguientes actos cometidos con la intención de destruir, de forma total o parcial, a un grupo nacional, étnico, racial o religioso, como los siguientes:

- (a) Asesinar miembros del grupo;
- (b) Provocar daños físicos o mentales graves a los miembros del grupo;
- (c) Infligir deliberadamente al grupo condiciones de vida dirigidas a provocar su destrucción física, de forma total o parcial;
- (d) Imponer medidas destinadas a prevenir nacimientos dentro del grupo;
- (e) Transferir por la fuerza a niños del grupo a otro grupo.

DRAFT 2016

Fuente: United Nations General Assembly, December 9, 1948, Resolution 260 (III) A.

Marco de referencia	10.10 a: Después de la Segunda Guerra Mundial, se redactó la Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas (1948). Ofrece un conjunto de principios para guiar los esfuerzos para proteger a los grupos en peligro. <ul style="list-style-type: none">➤ Los estudiantes examinarán los artículos contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
----------------------------	---

DOCUMENTO 4

Debbie Wolfe escribe sobre cómo fue crecer siendo una niña blanca bajo el apartheid.

Nací en Sudáfrica, bajo el apartheid -- una niña blanca con todos los privilegios. Corría el año 1969, cinco años después de que se condenara a Nelson Mandela a prisión perpetua.

Aunque mis padres no eran ricos, mi padre era ingeniero y graduado de la Universidad de Ciudad del Cabo. Teníamos una hermosa casa pequeña en los suburbios de Ciudad del Cabo. Podía comer alimentos buenos. Tenía muñecas para jugar y regalos debajo del árbol en Navidad. Tomaba clases de ballet e iba a mi adorable preescolar calle abajo.

Nunca había oído hablar de “Nelson Mandela”. Era demasiado pequeña para comprender lo que estaba sucediendo en mi país o qué significaba el apartheid. Tenía apenas un leve vistazo cada dos semanas, cuando tomábamos el tren para ir a Ciudad del Cabo y almorzar con mi padre.

Eran los únicos días en los que veía niños negros. Pero era siempre desde muy lejos, o a través de la ventana de un tren. En los primeros seis años de mi vida, nunca pude hablar ni jugar con un niño con un color de piel diferente del mío.

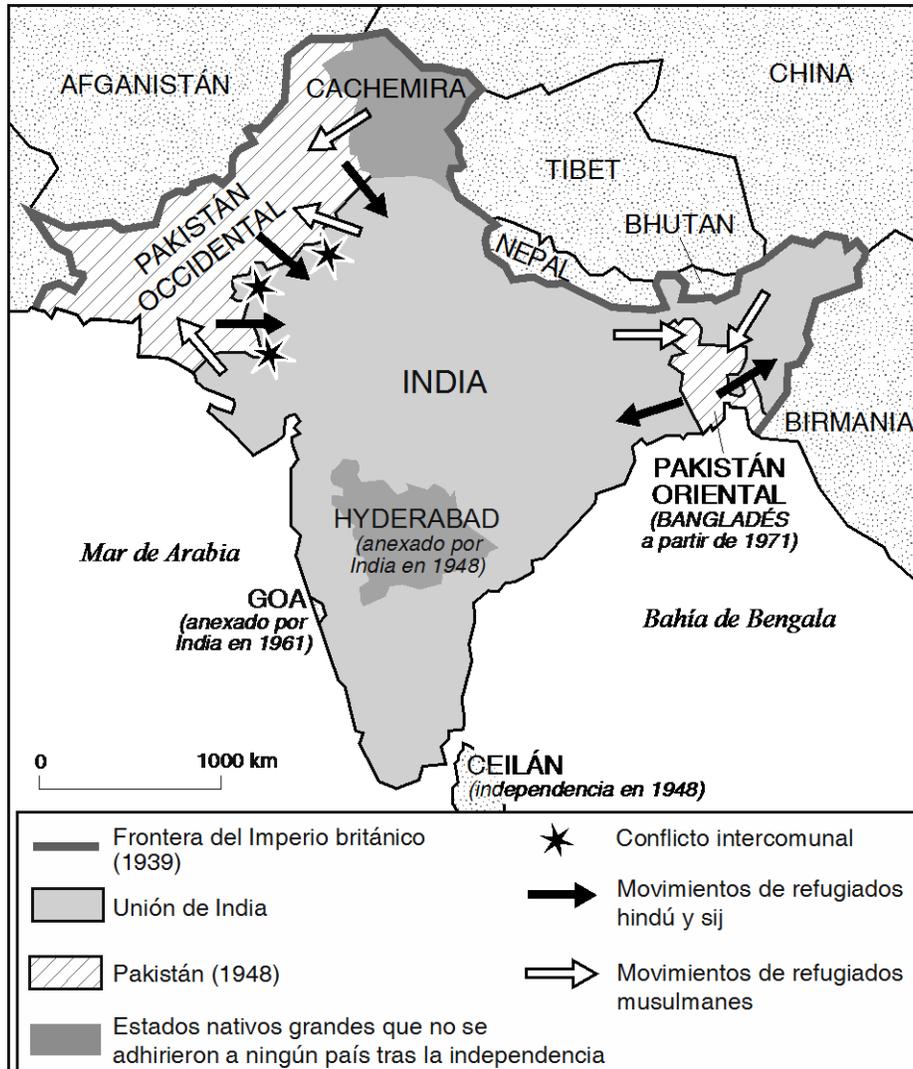
En esos paseos en tren, mi madre y yo esperábamos en una plataforma destinada a los “blancos” que esperaban abordar los vagones para “blancos”. Había una plataforma aparte para los “negros”. Una vez que subíamos al tren, pasábamos parques y playas marcadas claramente “blancos” y “negros”. En Ciudad del Cabo, si necesitábamos ir al banco, nos acercábamos a un mostrador diferente que las familias con niños negros.

DRAFT 2016

Fuente: Debbie Wolf, *I Grew Up In South Africa During Apartheid*, Huffington Post, December 6, 2013

Marco de referencia	<p>10.10c: Se pueden evaluar violaciones históricas y contemporáneas de los derechos humanos utilizando los principios y artículos establecidos dentro de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Los estudiantes examinarán la política del apartheid en Sudáfrica y el crecimiento de los movimientos antiapartheid, y explorarán el rol de Nelson Mandela en estos movimientos y en el período posterior al apartheid.
----------------------------	--

DOCUMENTO 5



Fuente: https://en.wikipedia.org/wiki/File:Partition_of_India-en.svg (adaptado)

DRAFT 2016

<p>Marco de referencia</p>	<p>10.7a: Los movimientos de independencia en India e Indochina se desarrollaron como respuesta al control europeo.</p>
-----------------------------------	---