SIFE মৌখিক ইন্টারভিউ প্রশ্নাবলী

নির্দেশনা ও সহায়তা

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT / THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
Office of P-12

55 Hanson Place, Room 594
Brooklyn, New York 11217
Tel: (718) 722-2445 / Fax: (718) 722-2459

89 Washington Avenue, Room 528EB
Albany, New York 12234
(518) 474-8775 / Fax: (518) 474-7948

THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK

Regents of The University

MERRYL H. TISCH, *Chancellor,* B.A., M.A., Ed. D. .... New York
ANTHONY S. BOTTAR, *Vice Chancellor,* B.A., J.D. .... Syracuse
JAMES R. TALLON, JR., B.A., M.A. .... Binghamton
ROGER TILLES, B.A., J.D. .... Great Neck
CHARLES R. BENDIT, B.A. .... Manhattan
BETTY A. ROSA, B.A., M.S. in Ed., M.S. in Ed., M.Ed., Ed. D. .... Bronx
LESTER W. YOUNG, JR., B.S., M.S., Ed. D. .... Beechhurst
CHRISTINE D. CEA, B.A., M.A., Ph.D. .... Staten Island
WADE S. NORWOOD, B.A. .... Rochester
KATHLEEN M. CASHIN, B.S., M.S., Ed. D. .... Brooklyn
JAMES E. COTTRELL, B.S., M.D. .... New York
T. ANDREW BROWN, B.A., J.D. .... Rochester
JOSEPHINE VICTORIA FINN, B.A., J.D. .... Monticello
JUDITH CHIN, M.S. in Ed .... Little Neck
BEVERLY L. OUDERKIRK, B.S. in Ed., M.S. in Ed .... Morristown
CATHERINE COLLINS, R.N., N.P., B.S., M.S. in Ed, Ed. D. .... Buffalo
JUDITH JOHNSON, B.A, M.A., C.A.S. .... New Hempstead

Commissioner of Education and President of the University
MARY ELLEN ELIA

Executive Deputy Commissioner
ELIZABETH R. BERLIN

Deputy Commissioner of P-12 Instructional Support
ANGELICA INFANTE-GREEN

Assistant Commissioner of the Office of Bilingual Education and World Languages
LISSETTE COLON-COLLINS

The New York State Education Department wish to thank the NYS Board of Regents, the SIFE Workgroup, and many others who helped with the development of identification instruments to serve the Students with Interrupted/Inconsistent Formal Education (SIFE). Special thanks to Rachel Hoff, NYCDOE; Wanda Ortiz-Rivera, UFSD; Judy Goris-Moroff, HUFSD; Rejane Ribeiro and Sharon Deland, Patchogue-Medford; Cecilia Blanco, South Huntington; Maria Fielteau, Utica; Tiara Reyes Vega, Yonkers; The BRIDGEs Program staff; Elaine Klein, Annie Smith, Suzanna McNamara, Aika Swai, and many others.

The State Education Department does not discriminate on the basis of age, color, religion, creed, disability, marital status, veteran status, national origin, race, gender, genetic predisposition or carrier status, or sexual orientation in its educational programs, services and activities. Portions of this publication can be made available in a variety of formats, including braille, large print or audio tape, upon request. Inquiries concerning this policy of nondiscrimination should be directed to the Department's Office for Diversity and Access, Room 530, Education Building, Albany, NY 12234.

সারণি সূচিপত্র

উদ্দেশ্য 1

SIFE শনাক্তকরণের জন্য নীতিমালা নির্দেশনা 1

প্রশ্নাবলী পরিচালনা করার জন্য পদ্ধতি: যোগ্যতাসম্পন্ন কর্মী 2

SIFE প্রশ্নাবলী পরিচালনা করার জন্য পদ্ধতি: প্রোটোকল 2

ব্যক্তিগত এবং ভাষার তথ্যের জন্য নির্দেশাবলী 2

ওয়ার্ম-আপ প্রশ্নের নির্দেশনা 3

বেঞ্চমার্ক 1 এর নির্দেশনা: পরিবার এবং বাড়ী সম্পর্কিত তথ্য 3

বেঞ্চমার্ক 2 এর নির্দেশনা: শিক্ষাগত ইতিহাস 3

বেঞ্চমার্ক 3 এর নির্দেশনা: ভাষা এবং লিটারেসি প্র্যাকটিসেস 4

বেঞ্চমার্ক 4 এর নির্দেশনা: অন্যান্য প্রশ্ন 4

বেঞ্চমার্ক 5 এর নির্দেশনা: কর্মক্ষমতার প্রশ্ন 5

উদ্দেশ্য

SIFE মৌখিক ইন্টারভিউ প্রশ্নাবলী হল একটি সরঞ্জাম যা[1] প্রচলিত শিক্ষা বিঘ্নিত/অসঙ্গতি রয়েছে এমন সম্ভাব্য শিক্ষার্থীদের (SIFE) শনাক্ত করার জন্য এবং তাদেরকে উপযুক্ত পরিষেবা দেওয়ার তৈরি করা হয়েছে। উপযুক্ত কর্মীদেরকে অবশ্যই নিশ্চিত করতে হবে এইসব শিক্ষার্থীর শনাক্তকরণ পদ্ধতি যেন নিম্নলিখিত ধাপ এই ক্রমে অন্তর্ভুক্ত থাকে:

1. মাতৃ ভাষার প্রশ্নাবলীর (Home Language Questionnaire (HLQ)) পরিচালনা
2. ইংরেজিতে একটি ইন্টারভিউয়ের আয়োজন করুন এবং শিক্ষার্থী এবং পিতামাতা/অভিভাবকের সঙ্গে মাতৃ ভাষায় ইন্টারভিউয়ের আয়োজন করুন
3. শিক্ষার্থীর কাজের নমুনা, স্কুলের রেকর্ড এবং আগের মূল্যায়ন পর্যালোচনা করুন
4. নিউইয়র্ক স্টেট আইডেন্টিফিকেশন টেস্ট ফর ইংলিশ লার্নার্স (New York State Identification Test for English Language Learners (NYSITELL))-এর অনুসন্ধান ফলাফল
5. SIFE মৌখিক ইন্টারভিউ প্রশ্নাবলীর পরিচালনা
6. (SIFE ইন্সট্রুমেন্ট) পরিচালনা

SIFE শনাক্তকরণের জন্য নীতিমালা নির্দেশনা

1. যথা সময়ে SIFE শনাক্ত করা। (শনাক্তকরণ পদ্ধতি এবং SIFE শিক্ষার্থী সহ ELL-এর প্লেসমেন্ট স্কুল ডিস্ট্রিক্টেশিক্ষার্থীর প্রাথমিক নাম নথিভুক্তকরণ বা আবার এন্ট্রির দশ (10) দিন আগে সম্পূর্ণ করা আবশ্যক)।
2. সংগ্রহ করুন এবং সংগৃহীত ডেটা ভাগ করুন, এগুলি সহ:
    - আসার সময় বয়স
    - চলতে পারে কিনা
    - আসার সময় কিসে পড়ত
    - নিজের দেশে ও মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রে কি কি বিষয় সম্পর্কে শিখেছে বা শেখার সুযোগ ছিল
3. শনাক্তকরণ প্রক্রিয়া সতর্কভাবে নথিভুক্ত করুন
   দ্রষ্টব্য: প্রতিটি স্কুল ডিস্ট্রিক্ট প্রাথমিক শনাক্তকরণ এবং মাতৃ ভাষা প্রশ্নাবলী, ইংরেজি ভাষা দক্ষতা শনাক্তকরণ মূল্যায়নের ফলাফল সহ পরবর্তী পর্যালোচনা প্রক্রিয়া এবং শনাক্তকরণ প্রক্রিয়ার অংশ হিসেবে জেনারেট হওয়া অন্য কোনো রেকর্ড এবং এই বিভাগের অনুচ্ছেদ (a) এবং (b)-তে পর্যালোচনা প্রক্রিয়া সংক্রান্ত সমস্ত নথিপত্র রক্ষণাবেক্ষণ করতে হবে। এই ধরনের তথ্য শিক্ষার্থীর একত্র রেকর্ডের অংশ হিসেবে রক্ষণাবেক্ষণ করা হবে।
4. প্লেসমেন্ট—দ্বিভাষিক শিক্ষা/একটি নতুন ভাষা হিসাবে ইংরেজি

[1]শিক্ষায় অসঙ্গতি বলতে সেইসব শিক্ষার্থীকে বোঝানো হয়েছে যাদের চলমান শিক্ষায় তারা দুই বা বেশী বছর বাধাপ্রাপ্ত।

Updated: 11/12/2015

প্রশ্নাবলী পরিচালনা করার জন্য পদ্ধতি: যোগ্যতাসম্পন্ন কর্মী

ইন্টারভিউয়ের জন্য প্রায় 20 মিনিট সময় নেবে এবং যোগ্যতাসম্পন্ন কর্মীদের তা পরিচালিত হবে এবং শিক্ষার্থীর প্রাথমিক বা মাতৃ ভাষায় আয়োজন করা হবে। প্রয়োজনে একজন অনুবাদক বা দোভাষী অবশ্যই প্রদান করা হবে।

"যোগ্যতাসম্পন্ন কর্মী" কারা?

<u>দ্বিভাষিক শিক্ষা বা ইংরেজি থেকে অন্য ভাষায় কথা বলার (ESOL) শিক্ষক</u> যিনি:

- CR পার্ট 80 এর অধীনে নিউইয়র্ক স্টেটে সনদপ্রাপ্ত,
- শিক্ষার্থী এবং পিতামাতা বা পিতামাতার সঙ্গে সম্পর্ক আছে এমন কোনো ব্যক্তির মাতৃ ভাষায় সাবলীল অথবা
- শিক্ষার্থী এবং পিতামাতা বা পিতামাতার সঙ্গে সম্পর্ক আছে এমন কোনো ব্যক্তি বুঝতে পারেন এমন ভাষা বা যোগাযোগ মাধ্যমের যোগ্য দোভাষী/অনুবাদক ব্যবহার করেন, অথবা

<u>একজন শিক্ষক</u> যিনি:

- CR পার্ট 80 এর অধীনে নিউইয়র্ক স্টেটে সনদপ্রাপ্ত
- সাংস্কৃতিক পারদর্শিতা, ভাষা উন্নয়ন, এবং ইংরেজি ভাষা প্রয়োজনীয়তা বিষয়ে প্রশিক্ষিত, এবং
- শিক্ষার্থী বা পিতামাতা বা পিতামাতার সঙ্গে সম্পর্ক আছে এমন কোনো ব্যক্তির মাতৃ ভাষায় দক্ষ অথবা
- শিক্ষার্থী এবং পিতামাতা বা পিতামাতার সঙ্গে সম্পর্ক আছে এমন কোনো ব্যক্তি বুঝতে পারেন এমন ভাষা বা যোগাযোগ মাধ্যমের যোগ্য দোভাষী/অনুবাদক ব্যবহার করেন।

SIFE প্রশ্নাবলী পরিচালনা করার জন্য পদ্ধতি: প্রোটোকল

1. ইন্টারভিউ অবশ্যই শান্ত, নিঃস্তব্ধ পরিবেশে আয়োজন করতে হবে। যেহেতু শিক্ষার্থীরা স্কুলে যেতে অভ্যস্ত এবং স্কুলের পরিবেশের বিন্যাসের প্রত্যাশা করে তাই স্বাগতপূর্ণ পরিবেশ নিশ্চিত করুন / সম্ভব হলে একজন পিতামাতা বা অভিভাবক উপস্থিত থাকুন, কিন্তু তা প্রয়োজনীয় নয়। শিক্ষার্থীদেরকে তাদের পিতামাতা বা অভিভাবকদের থেকে কোনো সাহায্য না নিয়ে উত্তর দিতে হবে, কিন্তু পিতামাতা প্রয়োজনে কোনো বিষয় স্পষ্ট করে দিতে পারেন।
2. শিক্ষার্থীকে জোরে জোরে প্রশ্ন করতে হবে না এবং পুনরাবৃত্তি নাও করতে হতে পারে। সম্ভাব্য উত্তর প্রদান করবেন না। প্রয়োজন অনুসারে প্রস্তাবিত পরবর্তী প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করা হতে পারে।
3. স্পষ্টভাবে প্রিন্ট করুন এবং সংক্ষিপ্ত করে লিখবেন না।
4. ফর্মের ব্র্যাকেটে যে নির্দেশনা দেওয়া আছে তা অনুসন্ধান করুন এবং নিচে দেওয়া সহায়তা পড়ুন।
5. বেঞ্চমার্ক 5-এর প্রশ্নাবলীর জন্য ইন্টারভিউয়ারের বিশ্ব মানচিত্র বা গ্লোবের এবং অ্যানালগ ঘড়ির প্রয়োজন হবে।

ব্যক্তিগত এবং ভাষার তথ্যের জন্য নির্দেশাবলী

এই বিভাগের উদ্দেশ্য হলোঅন্যান্য নথিপত্রে প্রদত্ত সম্পূরক তথ্য নিশ্চিত করা এবং প্লেসমেন্ট ও প্রোগ্রামিংয়ের জন্য প্রয়োজনীয় প্রাথমিক তথ্য প্রদান করা। উপরুক্ত, ইন্টারভিউয়ার প্রাথমিক তথ্যের জন্য জিজ্ঞাসা করে শিক্ষার্থীর ক্ষমতা নির্ধারণ করতে পারে। যাচাইকরণের জন্য, স্কুল রেকর্ড এবং উপলব্ধ অন্যান্য নথির সঙ্গে উত্তর মেলা গুরুত্বপূর্ণ।

যদি শিক্ষার্থী ইঙ্গিত করে যে সে দুটি ভাষা জানে তাহলে পরবর্তী প্রশ্ন থেকে শিক্ষার্থীর প্রাথমিক বা মাতৃ ভাষা জানা যাবে। প্রয়োজন হলে, প্রাথমিক ভাষায় আঞ্চলিক টান রয়েছে কিনা নির্ধারণ করুন। যদি শিক্ষার্থী প্রদত্ত প্রশ্নের উত্তর দিতে না পারেপিতামাতা বা অভিভাবক উপস্থিত থাকলে সাহায্য করতে পারেন।

ওয়ার্ম-আপ প্রশ্নের নির্দেশনা

এই বিভাগের উদ্দেশ্য হলো শিক্ষার্থীকে ইন্টারভিউয়ের জন্য প্রস্তুত করা এবং কথোপকথনের অনুরোধ জানানোর ক্ষেত্রে তার উত্তর দেওয়া নির্ধারণ করা। প্রদত্ত উত্তর বাইরে সম্ভাব্য সহায়তা পরিষেবার জন্য এবং সামাজিক, মানসিক বা অর্থনৈতিক সমস্যার স্বার্থে এবং ক্ষমতার জন্য প্রকাশ করা হতে পারে।

বিকল্প বা পরবর্তী প্রশ্নাবলী:

> *তুমি কি খেলাধূলা করো? যদি খেল, তাহলে সেই সম্পর্কে আমাকে কিছু বলো।*
>
> *তুমি কি স্কুলে না পড়ার সময় কাজ করো? হ্যাঁ হলে, তোমার কাজের বিবরণ দাও।*
>
> *নিউইয়র্কে/ তোমার কমিউনিটির থাকার ক্ষেত্রে কোন জিনিসটা ভালো লেগেছে?*

বেঞ্চমার্ক 1 এর নির্দেশনা: পরিবার এবং বাড়ী সম্পর্কিত তথ্য

এই বিভাগটি শিক্ষার্থীর সামাজিক, সাংস্কৃতিক এবং আর্থিক পরিস্থিতি সম্পর্কে আরো তথ্য প্রদান করবে এবং শিক্ষার্থীটি যে পারিবারিক এবং কাজের বাধ্যবাধকতা সম্পূর্ণ করেছে তা স্থাপন করতে সাহায্য করবে এবং/অথবা কোন পরিবার এবং পরিবারের আত্মীয় সদস্যরা তা স্থাপন করতে এবং/অথবা শিক্ষার্থীর শিক্ষায় *যুক্ত তা স্থাপন করতে* সহায়তা করেছে।

যে কোনো অপরিচিত শব্দ যেমন, “সেকেন্ডারি স্কুল” বা “গ্র্যাজুয়েট স্কুল” নির্ধারণ/ব্যাখ্যা করা হতে পারে অথবা প্রয়োজন অনুসারে অন্যান্য শব্দ দিয়ে পরিবর্তিত করা হতে পারে।

মনে রাখবেন যে নিম্নলিখিত বিষয়গুলি SIFE শিক্ষার্থীদের লক্ষ্য, আকাঙ্খা এবং স্কুলের প্রত্যাশা উপর প্রভাব ফেলে: একজন SIFE শিক্ষার্থী নতুন এবং সংস্কৃতিতে প্রবেশ করে, যার কাছে স্পষ্ট এবং অন্তর্নিহিত সামাজিক/আচরণগত নিয়ম, সংস্কৃতি অগ্রাধিকার এবং মানের ব্যবস্থা পরিচিত নয়। তাদের কাছে নির্ভরযোগ্য সহায়তা সিস্টেমের অপর্যাপ্ত অ্যাক্সেসের কারণে তাদের উদ্বেগ দেখা দেয়, যেমন বর্ধিত পরিবার, বন্ধু এবং/অথবা পরিচিত এবং অনুমান করা রুটিনের থেকে পৃথকীকরণ। এছাড়াও মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের স্কুলগুলিতে আর্থ-সামাজিক এবং সংস্কৃতির দক্ষতার সম্পূর্ণতার অভাব পেতে পারে। সেকেন্ডারি স্তরে, পরিবারিক এবং কাজের চাহিদা এবং শিক্ষা মাত্রায় স্কুল ছুট কমাতে কম সময়ে তা পূরণ করা। তা সত্ত্বেও, SIFE কিছু অভিজ্ঞতা লাভ করেছে যা হলো পর্যাপ্ত সরঞ্জাম স্কুলছুট কমাতে পারে।

বেঞ্চমার্ক 2 এর নির্দেশনা: শিক্ষাগত ইতিহাস

এই বিভাগে শিক্ষার্থীর শিক্ষার ইতিহাস সম্পর্কে বিস্তারিত তথ্য প্রদান করবে এবং তাদের শিক্ষায় কোনো বাধা বা অসঙ্গতি ছিল কিনা তা সম্পর্কে জানাবে। মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের গ্রেড স্তর সর্বদা অন্যান্য দেশের, বয়সের শিক্ষার্থীর সঙ্গে মেলে না। নির্দেশনায় যেমন বলা আছে সেই অনুসারে, “যখন তোমার বয়স [বয়স]। । ।” বলে জিজ্ঞাসা প্রথম বয়স পরিসর জানা শুরু হচ্ছে। তারপর, সমস্ত প্রশ্ন পর পর জিজ্ঞাসা করুন। দয়া করে মনে রাখবেন যে শিক্ষার্থীদের উত্তর ভিত্তিতে বয়সের পরিসরের হিসেবে গ্রেড স্তর মেলাতে বামদিকে ফাঁকা কলাম অন্তর্ভুক্ত রয়েছে। যদি কোনো ট্র্যান্সক্রিপ্ট বা নথি উপলব্ধ না থাকে তাহলে এটি ব্যবহার করা যেতে পারে, কিন্তু সর্বদা উপলব্ধ রেকর্ডের সঙ্গে সংশ্লিষ্ট বিষয়ের জন্য চেক করতে হবে।

“*তুমি স্কুলে কতক্ষণ থাক?*” প্রশ্নের জন্য, এখানে এই প্রশ্নতে শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞাসা করা হচ্ছে যে সে সম্পূর্ণ শিক্ষাবর্ষ স্কুলে গিয়েছিল, বছরের অর্ধেক সময়, মাস বা ঘন্টার জন্য গিয়েছিল কিনা। “*সেই বছর কি স্কুলের বাইরে পড়াশুনো করেছিল?*” প্রশ্নের জন্য, সম্ভাব্য উত্তর অন্তর্ভুক্ত সান্ধ্য স্কুল/ধারাবাহিক শিক্ষা, বাড়িতে স্কুল শিক্ষা, অথবা প্রাইভেট টিউটরের কাছে পড়ছে।

টেবিলে উল্লেখ করা নেই এমন যে কোনো তথ্য “অতিরিক্ত বাক্সে” নথিভুক্ত করতে হবে।

নিম্নলিখিত “অতিরিক্ত তথ্য” বাক্সে তিনটি সবিস্তার প্রশ্ন রয়েছে যা শিক্ষার্থীদেরকে তাদের দেশের স্কুলের অভিজ্ঞতা সম্পর্কে বিশদে বলতে বলা হবে। যতটা সম্ভব বিস্তারিতভাবে প্রদান করো এবং প্রয়োজন অনুসারে পরবর্তী প্রশ্নের উত্তর দাও। অতিরিক্ত বা পরবর্তী প্রশ্নাবলী অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে:

সকালে স্কুল পৌঁছে প্রথম তুমি কি করো?

আমাদের ক্লাসরুম তোমার কেমন লেগেছে?

কোন বিষয়টি পড়তে তোমার ভালো লাগছে? ব্যাখ্যা করো কেন।

কোন কোন বিষয় পড়তে তোমার ভালো লাগছে? ব্যাখ্যা করো কেন।

সেই নির্দিষ্ট বিষয়গুলি তুমি ভালো করে পড়ো? ব্যাখ্যা করো।

তোমার কি মনে হচ্ছে তুমি শিখছ? কেন বা কেন নয় ব্যাখ্যা করো।

তোমার পছন্দের শিক্ষকের সম্পর্কে আমাদের বলবে?

তোমার কি অনেক বন্ধু আছে? তাদের সম্পর্কে আমাকে বলো।

প্রশ্ন ও উত্তর উভয়ই নিম্নলিখিত তিনটি প্রশ্নের ফাঁকা জায়গায় রেকর্ড করুন।

বেঞ্চমার্ক 3 এর নির্দেশনা: ভাষা এবং লিটারেসি প্র্যাকটিসেস

এই বিভাগের উদ্দেশ্য হলো স্কুলের বাই শিক্ষার্থীদের ভাষা সংক্রান্ত বিষয়ে, তাদের পড়া ও লেখার প্রতি আগ্রহ ও অভিজ্ঞতা বিস্তারিত তথ্য প্রদান এবং কম্পিউটার প্রযুক্তি এবং অন্যান্য মিডিয়া সহ তাদের আগ্রহ এবং অভিজ্ঞতা।

শিক্ষার্থী পরিচিত নয় এমন যে কোনো শব্দের সংজ্ঞা ও ব্যাখ্যা করুন। ফর্মে দেওয়া নির্দেশ অনুসরণ করুন এবং প্রযোজ্য এক বা একাধিকা বাক্সে টিক দিন।

বেঞ্চমার্ক 4 এর নির্দেশনা: অন্যান্য প্রশ্ন

এই বিভাগে শিক্ষার্থীর কেরিয়ার এবং [শিক্ষা] লক্ষ্য উল্লেখ করা হবে। প্রথম প্রশ্ন, “ভবিষ্যতে তুমি কি হতে চাও?” সমস্ত শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞাসা করা এবং বাচনভঙ্গীর পরিবর্তন করা যেতে পারে। উদাহরণস্বরূপ, আপনি এর পরিবর্তে জিজ্ঞাসা করতে পারেন:

তুমি ভবিষ্যতে কি ধরণের কাজ করতে চাও?

তোমার শিক্ষা শেষে তুমি কি ধরণের চাকরি চাও?

তোমার শিক্ষা শেষে তুমি কি হতে চাও?

কম বয়সী শিক্ষার্থীদের জন্য, আপনি এই প্রশ্নটি জিজ্ঞাসা করতে পারেন, “বড় হয়ে তুমি কি হতে চাও?

বেঞ্চমার্ক 5 এর নির্দেশনা: কর্মক্ষমতার প্রশ্ন

এই বিভাগের উদ্দেশ্য হলো প্রদত্ত নির্দেশের উত্তর অনুসারে শিক্ষার্থীর প্রাথমিক কাজ করার ক্ষমতা মূল্যায়ন করা।

এই আইটেমের জন্য, যেখানে ইন্টারভিউ আয়োজন করা হবে সেখানে ইন্টারভিউয়ারের কাছে বিশ্ব মানচিত্র বা গ্লোব উপলব্ধ থাকা আবশ্যক।

শিক্ষার্থীকে নিম্নলিখিত ভাবে নির্দেশ জানান:

> *এখন আমি কয়েকটি জিনিস করবো। প্রথমে, আমাকে [গ্লোবে/ মানচিত্রে] তোমার দেশ দেখাও ও তার নাম বল।*

> *এরপর, আমাকে [গ্লোবে/ মানচিত্রে] তোমার দেশের রাজধানীর নাম বলো। সেটি নির্দেশ করে আমাকে তার নাম বলো।*

মন্তব্য বাক্সে নিম্নলিখিত তথ্য নথিভুক্ত করুন:

- শিক্ষার্থীর নির্দেশ বোঝার ক্ষমতা
- শিক্ষার্থীর কার্য সম্পাদনার ক্ষমতা
- প্রযোজ্য অনুসারে ভিন্নভাবে প্রকাশ করা প্রম্পটে বাক্যে প্রকাশের ধারা

দ্বিতীয় আইটেমের জন্য, যেখানে ইন্টারভিউ আয়োজন করা হবে সেখানে ইন্টারভিউয়ারের কাছে ঘড়ি উপলব্ধ থাকা আবশ্যক। দেওয়াল ঘড়ি বা হাত ঘড়ি হতে পারে।

শিক্ষার্থীকে নিম্নলিখিত ভাবে নির্দেশ জানান: এখন, এদিকে *[ওয়াচ/ ঘড়ি] তাকাও এবং বর্তমান সময় বলো।]*

মন্তব্য বাক্সে নিম্নলিখিত তথ্য নথিভুক্ত করুন:

- শিক্ষার্থীর নির্দেশ বোঝার ক্ষমতা
- শিক্ষার্থীর কার্য সম্পাদনার ক্ষমতা
- প্রযোজ্য অনুসারে ভিন্নভাবে প্রকাশ করা প্রম্পটে বাক্যে প্রকাশের ধারা