

ÉTUDE DE L'ANGLAIS ET MATHÉMATIQUES

En 2010, le Conseil des Régents de l'Université de l'état de New York a adopté les Normes étatiques du socle commun (NESC) pour s'assurer que tous les enfants réussissent une fois qu'ils auront obtenu leurs diplômes de fin d'études secondaires. Ce guide est conçu pour vous aider à comprendre comment les normes vont affecter votre enfant, quels changements vous allez remarquer et ce que vous pouvez faire à la maison pour aider l'enfant à l'école.

Pourquoi les Normes étatiques du socle commun sont-elles importantes?

Les Normes étatiques du socle commun sont importantes parce qu'elles vont aider tous les enfants – sans distinction aucune – à acquérir les mêmes compétences. Les objectifs sont clairement précisés en ce qui a trait à ce que votre enfant devrait savoir ou devrait être en mesure d'accomplir dans des domaines clés: la **lecture**, l'**expression écrite**, l'**expression orale** et l'**écoute**, le **langage** et les **mathématiques**. Si vous savez ce que sont les objectifs, alors vous pouvez travailler avec le professeur et ainsi aider votre enfant à se préparer.

ÉTUDE DE L'ANGLAIS

Les nouvelles Normes étatiques du socle commun apportent plusieurs modifications importantes aux normes existantes. Ces modifications sont appelées des mouvements. Le tableau ci-dessous montre les modifications que ces mouvements ont apportées, ce que vous êtes susceptible de voir dans le sac à dos de votre enfant et ce que vous pouvez faire pour aider votre enfant. Si les devoirs de votre enfant ne reflètent pas ces mouvements, alors vous devez parler à son professeur.

Quels mouvements?	Ce qu'il faut rechercher dans le sac à dos	Ce que vous pouvez faire
<ul style="list-style-type: none"> Désormais votre enfant lira <u>davantage de textes documentaires</u> à chaque niveau. 	<ul style="list-style-type: none"> Attendez-vous à ce que votre enfant ait davantage de lectures basées sur des événements de la vie réelle, tels des biographies, des articles et des événements historiques. 	<ul style="list-style-type: none"> Lisez des ouvrages documentaires avec vos enfants. Faites en sorte que la lecture soit amusante et passionnante.
<ul style="list-style-type: none"> En lisant davantage de textes documentaires, votre enfant <u>découvrira le monde à travers la lecture.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> Attendez-vous à ce que votre enfant apporte davantage de livres basés sur des faits réels au sujet du monde. Par exemple, votre élève de CP ou du jardin d'enfants pourrait lire <i>A Tree is a Plant</i> de Clyde Robert Bulla. C'est un livre dans lequel les enfants apprennent sur la science. 	<ul style="list-style-type: none"> Vous devez savoir quels livres documentaires correspondent au niveau de votre enfant et faire en sorte qu'ils soient disponibles.
<ul style="list-style-type: none"> Vos enfants <u>liront des textes difficiles avec une attention soutenue</u>, afin qu'ils puissent en comprendre le sens et tirer leurs propres conclusions. 	<ul style="list-style-type: none"> Vos enfants auront des devoirs de lecture et d'écriture qui pourraient leur demander de paraphraser ou d'écrire sur des parties essentielles d'un texte ou d'un livre. Par exemple, on pourrait demander à votre élève de CE1 ou CE2 de lire à haute voix le livre de Faith D'Aluisio intitulé <i>What the World Eats</i> et d'en paraphraser des faits. 	<ul style="list-style-type: none"> Mettez à la disposition de vos enfants davantage de textes difficiles à lire. Montrez leur comment pénétrer des segments difficiles.
<ul style="list-style-type: none"> Quand il s'agit d'écrire pour paraphraser un texte, vos enfants doivent <u>se servir de "preuves" amassées dans le texte pour appuyer ce qu'ils disent.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> Attendez-vous à y trouver des devoirs d'écriture dans lesquels on demande à votre enfant de se baser sur des exemples concrets tirés du texte comme preuves. Preuve se réfère à des exemples tirés du livre que votre enfant utilisera pour appuyer sa réponse ou sa conclusion. Ceci est différent des questions d'opinion qu'on utilisait auparavant. 	<ul style="list-style-type: none"> Demandez à votre enfant d'apporter des preuves dans les discussions et les désaccords quotidiens.
<ul style="list-style-type: none"> Vos enfants <u>apprendront à</u> 	<ul style="list-style-type: none"> Attendez-vous à y trouver des devoirs d'écriture dans lesquels 	<ul style="list-style-type: none"> Encouragez l'écriture à la

<u>écrire à partir de ce qu'ils lisent.</u>	on demande à votre enfant de présenter une argumentation en utilisant des preuves. Pour les élèves de CM1 et CM2, cela peut vouloir dire de lire et d'écrire sur <i>The Kid's Guide to Money</i> , un ouvrage documentaire de Steve Otfinoski.	maison. Écrivez ensemble en utilisant des preuves et des détails.
• Le vocabulaire académique de votre enfant <u>augmentera.</u>	• Attendez-vous à y trouver des devoirs qui élargissent le champ du vocabulaire de vos enfants et enseignez-leur que "la langue est un pouvoir".	• Lisez souvent aux bébés, aux jeunes enfants, aux enfants d'âge préscolaire et à tous les enfants en général.

LES MATHÉMATIQUES

Pour améliorer l'apprentissage des élèves, les nouvelles Normes étatiques du socle commun sont différentes des normes anciennes. Ces modifications sont appelées des mouvements. Le tableau ci-dessous montre les modifications que ces mouvements ont apportées, ce que vous êtes susceptible de voir dans le sac à dos de votre enfant et ce que vous pouvez faire pour aider votre enfant. Si les devoirs de votre enfant ne reflètent pas ces mouvements, alors vous devez parler à son professeur.

Quels mouvements?	Ce qu'il faut rechercher dans le sac à dos	Ce que vous pouvez faire
• Votre enfant <u>travaillera de façon plus approfondie sur moins de sujets</u> , ce qui assurera une totale compréhension. (plus c'est léger, mieux c'est!)	• Attendez-vous à y trouver des devoirs qui demandent que les élèves démontrent ce qu'ils font et comment ils arrivent à la réponse.	• Soyez informé(e) des concepts qui sont importants pour vos enfants en fonction de leurs niveaux et prenez le temps de travailler sur ces concepts.
• S'appuyant sur des bases solides, votre enfant <u>continuera à développer ses connaissances année après année.</u>	• Attendez-vous à y trouver des devoirs progressifs. Par exemple, les élèves se concentreront sur l'addition, la soustraction, la multiplication et la division. Une fois ces sujets maîtrisés, ils se concentreront sur les fractions. S'appuyant sur tout cela, ils se concentreront ensuite sur l'algèbre. Vous devriez être en mesure d'observer la progression dans les sujets qu'ils apprennent.	• Soyez conscient(e) des concepts qui ont donné du fil à retordre à votre enfant l'année dernière et apportez-lui le support nécessaire à sa réussite.
• Votre enfant <u>passera du temps à faire des exercices sur et à mémoriser des données mathématiques de base.</u>	• Attendez-vous à y trouver des devoirs qui requièrent que votre enfant maîtrise des faits mathématiques comme les groupes additifs jusqu'à 20 ou des tables de multiplication.	• Aidez votre enfant à savoir et à mémoriser des données mathématiques de base. Demandez à votre enfant de "faire les calculs" rencontrés dans la vie courante.
• Vos enfants <u>comprendront pourquoi les calculs fonctionnent et il leur sera demandé de prouver leur compréhension et d'en discuter.</u>	• Vos enfants pourraient avoir des devoirs qui leur demandent de montrer ou d'expliquer leur raisonnement mathématique - de DIRE pourquoi ils pensent que leur réponse est la bonne.	• Parlez avec vos enfants de leur devoir de mathématique et demandez-leur de vous enseigner des concepts nouveaux. Aidez-les à trouver des moyens d'expliquer leur raisonnement.
• Maintenant il sera demandé à votre enfant <u>d'utiliser les mathématiques dans des situations réelles.</u>	• Attendez-vous à y trouver des devoirs de mathématique qui sont basés sur des situations réelles. Par exemple, les devoirs des élèves de CM2 pourraient inclure l'addition des fractions dans une recette de dessert ou le calcul, en opérant sur des fractions, de la quantité de pizza que des amis ont mangé.	• Créez du temps quotidiennement pour que votre enfant travaille sur les mathématiques à la maison.

PARLER AU (À LA) PROF DE VOTRE ENFANT

En parlant au (à la) prof de votre enfant, essayez de maintenir la conversation concentrée sur les sujets les plus importants se rapportant à votre enfant. Cela veut dire qu'il faut lui demander comment l'enfant fonctionne par rapport aux normes et attentes.

Demandez aussi à voir un échantillonnage du travail de votre enfant. Comparez-le aux échantillons que vous trouverez sur le site suivant: <http://www.engageny.org/resource/new-york-state-common-core-sample-questions>. Si vous le souhaitez, vous pouvez apporter ces échantillons à la réunion avec le/la prof et lui demander d'expliquer comment ils sont utilisés en classe.

Cette information vous permettra de faire d'importants ajustements à la maison, lesquels pourront aider votre enfant à réussir dans la salle de classe.

Pour plus d'informations, prière de visiter le site: www.engageny.org ou de contacter votre directeur(-trice) d'établissement ou votre inspecteur(-trice).